

Schoolplan 2023-2027 Schakel

1. Voorwoord: Richting geven, ruimte laten

1.1. Richting geven, ruimte laten

SCPO Lelystad wil van het onderwijs een gigantisch venster maken, dat uitzicht biedt op rijke kansen tot ontplooiing. In een dynamische en complexe wereld is het echter zaak om focus te houden op wat er voor leerlingen werkelijk toe doet. Dat ligt besloten in onze kernopdracht als onderwijsorganisatie en in wat we willen bereiken voor de leerlingen van onze scholen. Daarom dient ons onderwijs altijd drie doelen: kwalificatie, socialisatie en persoonswording.

Wij beloven dat ieder kind zichzelf mag zijn en eigen talenten kan ontdekken. Wij geloven dat vertrouwen in elkaar nodig is om samen sterk te staan voor de toekomst. Wij stimuleren dat wij van elkaar kunnen leren en erkennen dat je 'fouten' mag maken, om er vervolgens weer van te leren. Tenslotte zijn wij ons bewust van de maatschappelijke opdracht en tegelijk de grote waarde van onze scholen: het bieden van bijzonder onderwijs van goede kwaliteit.

De invulling van deze opdracht kan er, vanuit de specifieke context, op iedere school anders uitzien. Het vraagt echter om een richtinggevende strategie om deze opdracht op te pakken op een manier die bij SCPO Lelystad past en recht doet aan wat kinderen nodig hebben in hun brede ontwikkeling. Het vraagt ook om een actieve en betrokken gemeenschap van medewerkers, ouders en samenwerkingsrelaties om onze ambities en doelen waar te maken. Graag willen wij samen met alle betrokkenen betekenisvol, boeiend en toekomstbewust onderwijs bieden.

Drs. Willem de Jager, voorzitter College van Bestuur SCPO Lelystad

2. Inleiding: Onze identiteit als kompas

2.1. Onze identiteit als kompas

‘Brede talentontwikkeling door betekenisvol onderwijs in een boeiende omgeving voor de inclusieve samenleving van morgen.’ Zo luidt de missie van SCPO Lelystad.

Onze scholen hebben de pedagogische opdracht om goed geïnspireerd onderwijs te bieden, waarin ruimte en aandacht is voor alle geloofs- en levensovertuigingen. Onze wortels liggen in de christelijke traditie. De Bijbel is een inspiratiebron voor ons denken en handelen. Op onze scholen wordt op eigentijdse wijze uiting gegeven aan onze identiteit. Alle gezinnen en onderwijsprofessionals die zich in onze waarden herkennen zijn welkom bij SCPO Lelystad.

De kernwaarden die aan ons handelen en onze keuzes richting geven zijn: ‘vertrouwen, verbonden en verantwoordelijk’. Dit betekent dat we ruimte bieden aan talentontwikkeling op basis van vertrouwen en veiligheid; dat we ons verbonden voelen met elkaar en dat we verschillen waarderen; dat we talent en lef stimuleren door verantwoordelijkheid te geven en te nemen.

We zien onze kernwaarden terug in het onderwijsaanbod dat onze scholen bieden, dat gericht is op het breed ontwikkelen van kinderen. Er is aandacht voor het leren (her)kennen van eigen talenten en behoeftes. Om zelfbewust te kunnen groeien als mens, is het voor kinderen belangrijk dat zij echt gezien worden voor wie zij zijn. Niet alleen voor de prestaties die zij leveren, maar voor wie zij zijn als persoon. Wij geloven dat ons onderwijs daar aan bij draagt.

Onze kernwaarden zien we ook terug in het pedagogische klimaat op de scholen, in de manier waarop leerkrachten en onderwijsondersteuners omgaan met kinderen, ouders en elkaar. Oprechte aandacht en een positief rolmodel zijn, dat vinden wij belangrijk. Vertrouwen en verbondenheid gaan hierbij hand in hand met verantwoordelijkheid voelen en nemen.

Christelijke Basisschool de Schakel



School
Directeur
Adres
E-mail
Website
Telefoonnummer

CBS de Schakel
Heleen Wijnhoud a.i.
Botter 40-77, 8243 KW Lelystad
directie@scpo-lelystad.nl
<https://www.schakellelystad.nl>
0320-413001

Motto van CBS De Schakel

Het motto van de school is: "Goed dat je er bent". Vanuit onze Christelijke identiteit zijn onze kernwaarden:

- Uniek
- Waarderend
- Verbonden

Deze drie kernwaarden zijn geSCHAKELd: Het één is verbonden met het ander.

Missie van CBS De Schakel

"Niet voor de school maar voor het leven leren wij."

CBS De Schakel wil kinderen stimuleren tot optimale ontwikkeling door goed onderwijs. Goed onderwijs moet in onze ogen voldoen aan leren weten, leren doen, leren samenleven en leren zijn. We benadrukken dat we in ons onderwijs voortdurend gericht zijn op de best mogelijke ontwikkeling van kinderen. Wij staan voor ontwikkelingsgericht onderwijs waarbij we uitgaan van de kracht in ieder kind. We gaan ervan uit dat ieder kind een talent heeft waarop het verder kan bouwen. Dat talent is voor ons in alle (leer)situaties het uitgangspunt voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij scheppen daarbij de voorwaarden en de ruimte om die talenten aan te spreken en uit te dagen. We kiezen bewust voor een brede talentontwikkeling en het meegeven van gereedschap voor de toekomst.

Dit doen we specifiek door drie doeldomeinen: kwalificatie (weten en doen), socialisatie (samenleven) en persoonswording (zijn).

Bij kwalificatie gaat het bij leerlingen om het eigen maken van kennis, vaardigheden en competenties om te kunnen participeren in de samenleving. Bij socialisatie worden leerlingen voorbereid op hun rol als lid van een gemeenschap en maken ze kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken. Leerlingen maken kennis met de normen en waarden die wij in ons christelijk geïnspireerd onderwijs van belang vinden. Bij persoonswording staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van zijn of haar eigen identiteit, uniciteit, autonomie, verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn of haar drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen zijn wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn?

Binnen onze school is het vanzelfsprekend dat op alle niveaus het "leren leren" en het samen continu verbeteren centraal staat. Hierbij zijn leerlingen, leerkrachten/medewerkers en leidinggevendenden eigenaar van hun eigen leerproces wat samenhangt met een gezamenlijke aanpak en een effectief implementatieproces. Om te kunnen leren is het essentieel om vertrouwen te geven, verantwoordelijkheid te nemen en jezelf uit te dagen door duidelijke doelen te stellen en deze permanent te evalueren en bij te stellen. Zo ontstaat een lerende school die continu stappen zet om te verbeteren ten gunste van het leren van kinderen.

Visie van CBS De Schakel

Een goede basis bieden voor het leven. Dat is waar wij voor gaan.

Wij willen alle kinderen die aan ons worden toevertrouwd voldoende bagage meegeven om nu en later succesvol te kunnen zijn. Wij zien een brede talentontwikkeling als basis binnen onze school. In onze school zorgen we daarom voor een evenwichtig aanbod op alle ontwikkelingsgebieden: creatief, sportief, cognitief, sociaal, emotioneel en cultureel.

Wat moeten kinderen leren zodat ze klaar zijn voor de toekomst? Hoe stimuleren we kritisch denken, samenwerken, creativiteit, karakterontwikkeling, burgerschap en communicatie zodat onze leerlingen succesvol en gelukkig opgroeien en kunnen bijdragen in een dynamische wereld? Dat doen wij door te investeren in onze leerlingen, ze de hedendaagse kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben door ze hun talenten te laten ontdekken en ontplooien en door ze ruimte te bieden, uit te dagen of waar nodig juist te ondersteunen. Vanuit een doorgaande lijn en een pedagogische aanpak en organisatie zijn we in staat kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Kinderen gaan naar school om dingen te doen en te ervaren zodat ze leren hoe ze zich in een samenleving moeten gedragen en eraan bij kunnen dragen. Ontwikkeling berust op leren door begeleide deelname aan betekenisvolle activiteiten. De basisvraag die wij aan ons onderwijs stellen is: wat heeft deze leerling in deze situatie, op dit moment, in deze ontwikkelingsfase nodig en hoe kunnen we deze leerling daarbij als begeleiders helpen? Als we het onderwijs op basis van deze manier inrichten is er sprake van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Wie zijn wij?

CBS De Schakel is een school waar kinderen basisonderwijs krijgen en in de eerste plaats in ontwikkeling kunnen zijn. De kinderen komen voornamelijk uit de wijk en de omringende wijken waar de school staat.

Vanuit het leerstofjaarklassensysteem, waar gewerkt wordt met methodes, leerlijnen en een programmagerichte aanpak, bieden wij stapsgewijs het onderwijs aan. Wij zijn continu in beweging en ontwikkeling: We stemmen het onderwijs zoveel als mogelijk af op de leerbehoeften van de kinderen. In dat kader vindt er de komende jaren een transitie plaats naar unitonderwijs in een nieuw schoolgebouw (zie hoofdstuk 4.1 Passend Onderwijs).

Daarnaast bieden wij ruimte op school aan om talentgericht onderwijs voor kinderen uit de omgeving te realiseren, verzorgd vanuit bovenschoolse middelen met een stichtingsbrede functie. Het doel is om een dag per week een uitdagend aanbod te verzorgen voor

gelijkgestemde kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn door een gespecialiseerde leerkracht die bovenschools bekostigd wordt.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat meer beschreven over de schoolpopulatie (zie hoofdstuk 4.1 Passend Onderwijs).

De schoolomgeving

De school is gesitueerd in De Botter, in de zuid-westelijke wijk van Lelystad. De Schakel maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Lelystad en is onderdeel van het schoolbestuur Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs Lelystad (SCPO Lelystad). De Schakel is een basisschool waar op 1 oktober 2023 aan 200 kinderen les wordt gegeven in 8 stamgroepen. De schoolpopulatie komt overeen met de wijkpopulatie.

De schoolweging voor het schooljaar 2022-2023 is 30,61 met een spreidingsgetal van 5,92.

De Schakel gaat binnen enkele jaren over naar een nieuwbouwlocatie, direct naast de plek waar het huidige schoolgebouw momenteel staat. In de nieuwbouwlocatie zal onderwijs in units gegeven worden; in een unit geven verschillende onderwijsprofessionals (leraren, ondersteuners, vakleerkrachten en assistenten) het onderwijs aan een grotere groep kinderen, die in heterogene samenstellingen in stamgroepen gesitueerd zijn. Wij hebben momenteel drie units (onder-, midden- en bovenbouw). Daarin wordt op de ochtenden nog volgens het leerstofjaarklassensysteem gewerkt, in de toekomst zullen we het unitonderwijs verder uitwerken (anders organiseren van leren en groeperen), zoals beschreven is in het 'Vlekkenplan' (opgenomen in bijlage 4.1 Passend Onderwijs).

De Schakel werkt met name samen met ketenpartners op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp, arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs(gerelateerde) instellingen.

Meer informatie over de samenwerkingspartners van De Schakel is te vinden op de site van Scholen op de Kaart.

Waar komt de school vandaan?

Sinds enkele jaren wordt er vanuit de stichtingsbrede visie gewerkt met het model 'continu verbeteren', een cyclische aanpak gericht op kwaliteitsverbetering. In het schooljaar 2020-2021 is gestart met bovenschoolse professionele leergemeenschappen om zo het leren van en met elkaar door de onderwijsprofessionals een kwaliteitsimpuls te geven. Deze professionele leercultuur zal de komende jaren verder ontwikkeld worden en moet leiden tot een sterke kwaliteitscultuur.

CBS De Schakel heeft in de afgelopen vijf schooljaren meerdere (interim-)directeuren en intern begeleiders gehad. Daarnaast was er een verloop in het medewerkersbestand. In het schooljaar 2020-2021 heeft een interim-intern begeleider in het derde en vierde kwartaal van het schooljaar een handelingsgerichte aanpak opgesteld dat meer inzicht geeft in welke doelstellingen behaald moeten worden en hoe deze bereikt kunnen worden door de medewerkers vanuit een gemeenschappelijke doorgaande lijn. De nieuwe intern begeleider is in het schooljaar 2022-2023 ingewerkt om deze lijn door te zetten. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is CBS De Schakel van twee locaties teruggegaan naar één schoollocatie i.v.m. een dalende leerlingpopulatie. We hebben vooral ingespeeld op de mogelijkheid om bij vervangende nieuwbouw te werken aan een sterke school met het voltallige team op één locatie. Dat heeft ook geresulteerd in de verhuizing van de Triangel naar onze dislocatie, waardoor wij nu de enige school in de wijk De Botter hebben. En aanvullend kunnen we samen met GO Kinderopvang, onder één dak, verder werken aan de doorgaande lijn. Het samengaan van de twee nevenlocaties heeft in de Covid-19 periode plaatsgevonden. Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een interim-directeur aangesteld voor onbepaalde tijd, gedurende het ziekteverlof van de huidige directeur.

Inmiddels is duidelijk geworden dat de huidige directeur niet zal terugkeren op de Schakel. Er wordt een procedure opgestart om m.i.v. januari 2024 een nieuwe vaste directeur aan te kunnen stellen.

De school heeft in het schooljaar een duidelijke visie op onderwijs geformuleerd. Deze visie vormt de basis voor de te ontwikkelen beleidsstukken, zoals het schoolplan, het jaarplan, het SOP en het kwaliteitszorgsysteem. Al deze zaken zijn in gang gezet en zullen de komende jaren de koers bepalen voor de schoolontwikkeling. Er wordt gericht gekeken worden naar wat kinderen nodig hebben en waar wij handelingsverlegen in zijn, mogelijk met externe interventies en hulp.

Op de school zijn de kinderen veilig; de veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemonitord, geanalyseerd en vertaald naar eventuele verbeterpunten.

De afgelopen jaren heeft de school niet de onderwijsinhoudelijke einddoelstellingen gehaald die verwacht mogen worden van de leerlingpopulatie. Het team en de schooldirectie werken met dit schoolplan en een handelingsgericht kwaliteitszorgsysteem aan de cyclische verbetering van het onderwijsproces en de –kwalitatieve doelstellingen. Er is een positieve kentering waar te nemen (eindtoets 2023).

De overgang van groep 2 naar groep 3 is groot geweest voor een deel van de kinderen in de afgelopen jaren, waardoor we komend schooljaar gerichte interventies en investeringen doen om in de kleutergroepen in te zetten op de taalontwikkeling, woordenschat en rekenvaardigheden, om zo een soepelere overgang en aansluiting te bewerkstelligen van groep 2 naar groep 3.

Het schoolgebouw kent achterstallig onderhoud en de verhuizing naar een nieuwbouwlocatie moet die problemen oplossen. Dat is tevens de

reden geweest om opnieuw naar het onderwijsconcept te kijken; op welke manier kan de organisatie van het onderwijs bijdragen aan een verbetering van de onderwijskwaliteit, leerbehoeften van kinderen en het optimaal benutten van de kwaliteiten van de leraren? Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is het 'Vlekkenplan' geschreven door de directeur, die in datzelfde jaar is gestart. Vanwege ziekte van de directeur en de Covid-19 maatregelen heeft dit vertraging opgelopen. De interim-schoolleider heeft dit praktisch in gang gezet met ingang van het schooljaar 2021-2022. De school zal van het leerstofjaarklassensysteem overstappen naar unitonderwijs, zoals beschreven in de bijlage bij hoofdstuk 4.1 (het 'Vlekkenplan').

3. Toekomstbewust onderwijs

3.1. Brede talentontwikkeling

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat.

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen/wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpde houding).

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. SCPO Lelystad kiest voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs als opdracht om leerlingen uit te dagen verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken. We stimuleren leerlingen te oefenen in het omgaan met verschillen, in democratisch samenleven en in ontmoeting en dialoog.

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

CBS de Schakel

Met passie werken en leren op de Schakel

Wij helpen kinderen die aan onze begeleiding worden toevertrouwd met maximale bezieling en expertise op weg naar hun volgende ontwikkelingsfase in het voorgezet onderwijs. We geven ze het gevoel erbij te horen en zoeken samen naar wegen om kinderen onvoorwaardelijk te ondersteunen. Om die ambities waar te maken, vertrouwen we in de kracht van elke professional en bieden we onze medewerkers vanuit goed werkgeverschap eigen groei ruimte en een prettig werkklimaat, dat uitnodigt tot ontwikkeling en dialoog. Onze school is een geweldige plek om te werken, medewerkers hebben vertrouwen, zijn met elkaar verbonden en werken met plezier en vol trots op onze school. Op onze school ontstaan niet alleen verbindingen tussen professionals onderling maar ook tussen kinderen, ouders, opvangorganisatie GO! en de buurtorganisatie. In de toekomst komen we samen in een multifunctionele accommodatie.

Leren voor het leven

De school moet een ontmoetingsplaats zijn waar de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonswording hun bedding krijgen om tot volle wasdom te komen in elk kind en bij elke medewerker, waarbij de ouders en verzorgers onze belangrijkste kernpartners zijn. Leren is leuk, vanzelfsprekend en uitdagend. Leren heeft bij ons als doel om kinderen de kennis, vaardigheden en instrumenten te geven om te kunnen participeren in een maatschappij waarmee ze verbonden zijn. Elk kind telt!

Inclusie als opdracht

Onze opdracht is om kinderen op te leiden tot volwaardige jonge burgers in onze maatschappij, waar ze een plek vinden, zich gezien en gehoord voelen, erbij horen, hun talenten kunnen ontplooiën en een bijdrage aan kunnen leveren. Daarvoor is het nodig elk kind te zien en te accepteren om wie het is. Het onderwijs moet daarom passend zijn voor elk kind op school. In ons SOP staat beschreven hoe wij dat vormgeven, waar onze expertise ligt en waar onze grenzen liggen om dit mogelijk te maken. Onze belangrijkste afspraak op school is daarom:

"Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!"

Elk kind telt!

Onze school hecht er grote waarde aan dat elk kind een passend aanbod krijgt en zich veilig en onderdeel voelt van de groep. Daarom werken we vanuit stamgroepen; de veilige basisgroep waar kinderen zichzelf mogen zijn, leren van en met elkaar en zichzelf, elkaar en de omgeving mogen ontmoeten en ontdekken.

De onderbouw

De jongste kinderen stromen in de onderbouw in, waar het fundament gelegd wordt voor het verdere leerproces. Er is een rijk en passend aanbod waar kinderen kunnen spelen, ontdekken, leren en zich ontwikkelen op de drie domeinen. Er wordt een basis gelegd om vanaf groep 3 toe te werken naar het eigen maken van het curriculum van ons Nederlandse onderwijsaanbod op de verschillende deelgebieden.

Ons kleuteronderwijs vormt het fundament van onze school. Wij willen de jongste kinderen onderwijs bieden van hoge kwaliteit. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij van groot belang. Goed kleuteronderwijs vergroot het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden. Betrokkenheid laat een leerling zien doordat zij/hij geconcentreerd is, gemotiveerd is en energie vrijmaakt, omdat de activiteit aansluit bij de exploratiedrang. Hierdoor ontstaat ontwikkeling.

Goed kleuteronderwijs heeft nodig:

- een rijke leeromgeving met betekenisvolle context
- gevarieerd aanbod van (spel)activiteiten
- beweging

De ontwikkeling van jonge kinderen is gebaseerd op spel- en ontwikkelactiviteiten. Spel is noodzakelijk, omdat het betekenis heeft voor tal van ontwikkelingsgebieden zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van werkgedrag, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek. Ook hebben jonge kinderen een grote bewegings- en exploratiedrang. Het is belangrijk leerlingen boven zichzelf uit te laten stijgen, naar de zone van naaste ontwikkeling. Dat leerlingen vanuit hun eigen ontwikkeling ontdekken wat ze al kunnen en wat nog net niet.

Zingeving en brede persoonsontwikkeling zijn onmisbaar binnen het kleuteronderwijs. Een kind moet weten wat het nut is van het geleerde en in staat zijn het geleerde in verschillende contexten toe te passen.

Brede persoonsontwikkeling beïnvloedt kansen op schoolsucces. Leerprocessen die bijdragen aan een brede persoonsontwikkeling (zoals bijvoorbeeld, communicatie, socialiteit en leermotivatie) doortrekken het hele denken en handelen.

Het jonge kind heeft een leerkracht nodig die gemotiveerd is en op empathische wijze grenzen kan stellen. Een leerkracht die in interactie gaat met de leerling, meespeelt en op basis van deze observaties een goed beeld krijgt van de volgende stap in de ontwikkeling. Op CBS De Schakel wordt het aanbod vanuit leerlijnen vormgegeven, gemonitord en geanalyseerd.

Groep 3 maakt deel uit van de onderbouw. In de ochtend worden de basisvakken lezen, taal en rekenen gegeven. In de middag vinden er circuits plaats met de kinderen van groep 1 en 2, om zo de doorstroom van groep 2 naar groep 3 te bevorderen en kinderen een rijk aanbod aan activiteiten te geven.

De midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 tot en met 8 wordt er 's ochtends gewerkt in de jaargroepen aan de basisvakken. In de middag vinden er in elke bouw (middenbouw groep 4-5-6 en bovenbouw groep 7-8) groepsoverstijgende activiteiten plaats. Deze activiteiten zijn vormgegeven vanuit een thema en/of de zaakvakken, waarbij ook de creatieve vakken worden geïntegreerd. Er zijn ongeveer drie momenten per dag dat de groep in de stamgroep werkt aan onder andere zelfstandig werken, creatieve vakken, godsdienstonderwijs, vieringen en waarin gegeten en gedronken wordt.

In de midden- en bovenbouw werken we toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Dat gebeurt zoveel mogelijk afgestemd op het individuele kind en/of groepen kinderen. Ook hier zijn de drie domeinen ingebed in de wijze waarop we keuzes maken voor het aanbod.

Aanbod (OP1)

Wij werken op school met de vier sleutels (<https://www.deviersleutels.nl/>) voor het geven van effectieve instructies.

Rekenonderwijs

Kinderen hebben basisvaardigheden nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij willen ze dit meegeven. Rekenen is een van de kernvakken van ons onderwijs en heeft daarom een vaste plaats in ons weekrooster. Motivatie, succeservaring en plezier zijn kenmerken voor goed rekenonderwijs op De Schakel. Daarnaast vinden we het belangrijk de kinderen een actieve rol in hun eigen leerproces te geven. Er wordt gewerkt met groeps- en individuele doelen.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken we met De Wereld in Getallen 5 (WIG) in groep 3 en 4. Elk jaar schuift het een jaargroep op, zodat in schooljaar 2026-2027 alle kinderen met WIG werken. De andere groepen werken tot die tijd met Pluspunt. De keuze voor de WIG methode komt voort uit het feit dat er meer waarde wordt gehecht aan de observaties door de leerkracht, dan aan formatief toetsen. In WIG zijn drie didactische modellen verwerkt: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. De drie modellen ondersteunen de leerkracht bij het doelgericht observeren van de kinderen. Deze observaties brengen snel en scherp de onderwijsbehoeften van alle kinderen aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo in de kiem worden gesmoord en worden voorkomen. Tegelijk zijn sterke rekenaars snel in beeld. Daarnaast worden de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactieken gecombineerd in één vorm: evenwichtig

rekenen. Een balans tussen veel oefenen en de verbinding met de realiteit. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we leerlijnen van Onderbouwd in groep 1 en 2, de methode gebonden toetsen en, vanaf 2019-2020, IEP-LOVS. In het rekenbeleidsplan is uitgewerkt hoe wij inhoud geven aan ons rekenonderwijs.

Hart voor Onderwijs is een extern advies- en trainingsbureau dat ons begeleidt bij het opstellen van het rekenbeleidsplan, teamleden traint in het geven van goede rekeninstructies en hoe je ervoor zorgt dat je kwalitatief goed rekenonderwijs biedt aan kinderen. Omdat wij als school met de uitgangspunten van de vier sleutels werken, begeleidt Hart voor Onderwijs ons team om dit goed in te zetten bij de rekenlessen. Door middel van observaties, beeldcoaching, feedback en analyses wordt dit dit schooljaar cyclisch aangeboden en geïmplementeerd.

Taallesonderwijs

Om de wereld om ons heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de Nederlandse taal te beheersen. We leren de kinderen de taal te gebruiken om zichzelf uit te drukken (geschreven en gesproken), met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Taal vind je terug in alle vakken binnen ons onderwijs. Het is daarom belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie van andere vakken sneller kunnen begrijpen, interpreteren en toepassen. Het gebruik van kwalitatief goede, aantrekkelijke methodes is daarom van groot belang en begint al in de eerste groepen.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 zal de methode Staal gebruikt gaan worden voor spelling. Een jaar later gaan we ook voor taal de methode Staal gebruiken.

In alle groepen besteden we tijd aan aanvankelijk lezen, leesbevordering en voorlezen, zodat kinderen plezier krijgen in het lezen. De mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid worden vanaf groep 3 ontwikkeld door het houden van spreekbeurten, debatten, boekbesprekingen en presentaties.

Studievaardigheden

Bij studievaardigheden leren de kinderen specifieke vaardigheden die nodig zijn om studierend te leren, informatie te begrijpen, te onthouden, toe te passen en tot zich te nemen. Deze vaardigheden zijn van belang voor de verdere ontwikkeling van het kind bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het leren plannen, kaartlezen, het gebruiken, lezen en toepassen van bronnen en strategieën zijn enkele vaardigheden die we leren uit onze methode Blitz voor de kinderen in leerjaar 6 tot en met 8.

Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek

Om de wereld te begrijpen hebben kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Maar aan kennis alleen hebben ze niet genoeg. Ook het beheersen van 21e eeuwse vaardigheden is in de wereld van nu essentieel. Op De Schakel wordt gewerkt met Blink. Een methode voor de wereldoriënterende vakken. Deze integreert kennis en vaardigheden. Het aanleren en oefenen van de 21e eeuwse vaardigheden komt steeds expliciet in de lesopbouw aan bod. Deze vaardigheden zijn verwerkt in concrete taken die voor elk kind herkenbaar zijn. Op de middagen kunnen kinderen vanuit thematische opdrachten hun eigen onderzoeksvraag uitwerken. Er is een bovenschoolse PLG (Professionele LeerGemeenschap) die zich bezighoudt met Wetenschap en Techniek, die input levert voor het aanbod op schoolniveau.

Engels

De wereld komt steeds dichterbij door globalisering en het internet. Omdat Engels de grootste voertaal in de wereld is, is het van belang dat kinderen daar al vroeg mee in aanraking te laten komen. Daarom geven wij de kinderen al vanaf groep 1 Engelse les. We doen dat vooral spelenderwijs, passend bij het op dat moment geldende aanbod. De woordenschat, uitspraak en dialoog staan daarbij centraal. Vanaf groep 7 zal er aanvullend aandacht besteed worden aan grammatica, zinsbouw en spelling van de Engelse taal. De methode die we gebruiken is Take it Easy.

Creatieve vorming

Creatieve processen zijn belangrijk om vraagstukken op te lossen, nieuwe ideeën te ontwikkelen en jezelf te uiten. Aan de hand van kunstzinnige en culturele activiteiten willen we kinderen prikkelen om dat wat in hen leeft naar buiten te brengen. Creatief zijn kan op verschillende manieren, ieders vanuit zijn of haar eigen talent. Er is in onze school een breed aanbod aan kunstzinnige activiteiten (handenarbeid, tekenen, schilderen, muziek en dans/drama), het liefst verbonden met andere vakgebieden, om zo een brede talentontwikkeling te stimuleren. Dit gebeurt tijdens thematische opdrachten, workshops en circuits. Ook verzorgen we jaarlijks, in samenwerking met Cultureel Centrum Kubus uitstapjes naar musea, theater en voorstellingen. Vanuit de thema's koppelen we de SLO doelen of methode van Moet je Doen! voor het aanbod.

Overzicht lesmethodes en toetsen

In de bijlage staat een bestand met de verschillende lesmethodes en toetsen per vakgebied.

OP 4 Onderwijstijd

We hebben een vijf gelijke dagen rooster, waarbij de kinderen op school lunchen en pauzeren (continurooster). De schooltijden op CBS De Schakel zijn als volgt:

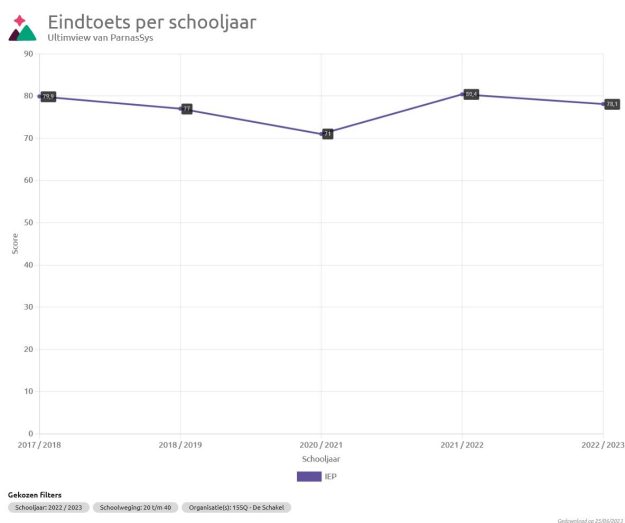
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 8	08.30 - 14.00 uur	08.30 - 14.00 uur	08.30 - 14.00 uur	08.30 - 14.00 uur	08.30 - 14.00 uur

De verdeling van de uren per week over de verschillende vakgebieden:

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4-5-6	Groep 7-8
Nederlandse taal	8,5	9,5	10	10
Rekenen & Wiskunde	5,25	7	5	5
Engelse taal	0,5	0,5	0,5	0,5
Verkeer		0,5	0,5	0,5
Gymnastiek/Spelontwikkeling		1,75	1,75	1,75
Creatieve vakken	5	2,5	2	2
Burgerschap en Techniek		1	2	2
Wereldoriëntatie		1	2,5	2,5
Pauze	0,5	0,5	0,5	0,5
Godsdienst	0,25	0,25	0,25	0,25

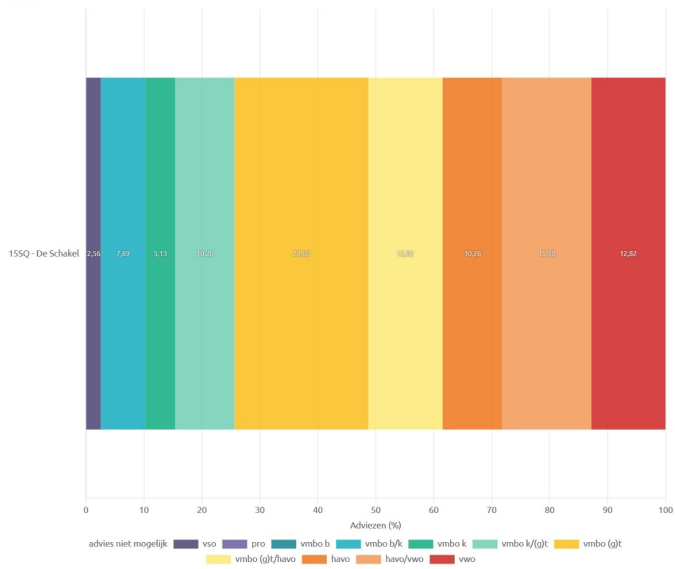
OP 5 Afsluiting

De resultaten van de afgelopen jaren zagen er als volgt uit:



De uitstroom naar het voortgezet onderwijs in schooljaar 2021:

Schooladviezen per organisatie (2021 / 2022)
 Ultimoview van ParnasSys

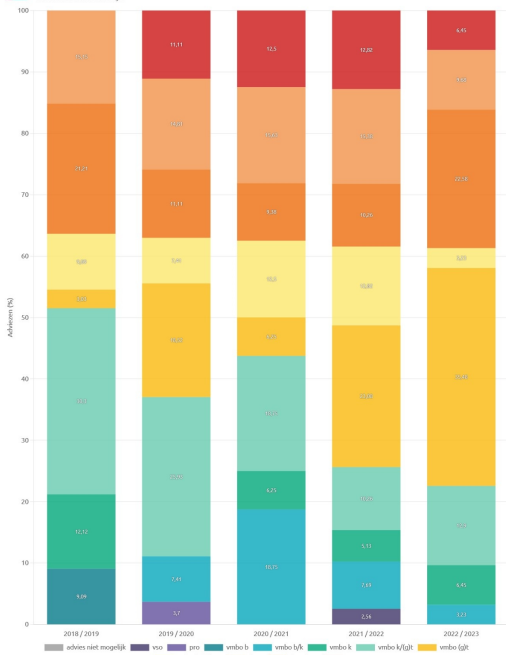


Gekozen filters
 Schoolejaar: 2021 / 2022 | Schoolopleiding: 20 (tm 40) | Tot alle leerlingen mee | Organisatie(s): 155Q - De Schakel

Geplaatst op 25/04/2023

Welk schooladvies kregen deze kinderen?

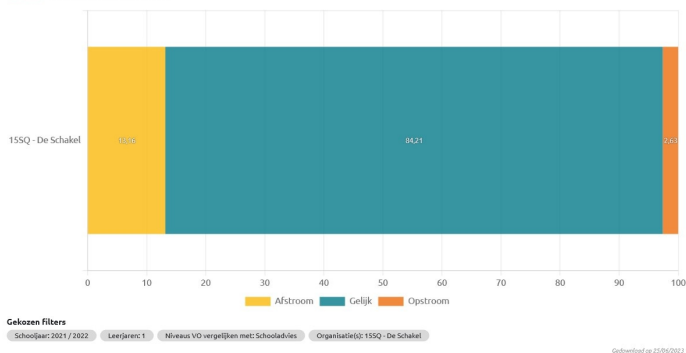
Schooladviezen per schooljaar
 Ultimoview van ParnasSys



Gekozen filters
 Schoolejaar: 2021 / 2022 | Schoolopleiding: 20 (tm 40) | Tot alle leerlingen mee | Organisatie(s): 155Q - De Schakel

Geplaatst op 20/02/2023

Plaats in het VO:



[Lesmethodes CBS De Sch...pdf](#)

OR 1 Resultaten

We streven naar een zo hoog mogelijke opbrengst van ons onderwijs. We houden daarbij rekening met de populatie door ons onderwijs zo goed mogelijk in beeld te brengen (beginsituatie), passende doelen, instructies en afstemming te realiseren om een zo hoog mogelijk resultaat te behalen. N.a.v. de opbrengsten van de afgelopen schooljaren zien we ontwikkelpunten op het gebied van zicht op ontwikkeling, passende leerdoelen stellen, kwaliteit van de instructie en het aanbod afstemmen op de leerbehoefte. Onze ambities zijn:

1. De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) bij Taal en Rekenen.
2. De kinderen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) bij Taal en Rekenen.
3. Kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4. De kinderen doorlopen de basisschool ononderbroken.
5. De kinderen krijgen een passend advies voor vervolgonderwijs.
6. De kinderen presteren naar verwachting in het VO.

Voor een overzicht en analyse van de kengetallen verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht tussentoetsen
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Omdat inclusie onze opdracht is, vinden we het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties enorm belangrijk.

Godsdienstonderwijs

Basisschool De Schakel is een christelijke school, waarbij de ontmoeting met de ander centraal staat en de verhalen uit de bijbel richting geven aan de uitgangspunten geloof, hoop en liefde. Wij zijn een ontmoetingsschool, waarbij we de ander met open armen ontvangen, ongeacht geloof, afkomst, gender of ras. De verhalen uit de bijbel zijn voor ons de basis waaruit we het gesprek met de ander aangaan. We zijn open en nieuwsgierig naar onszelf en de ander. De verhalen uit de bijbel zijn de inspiratie waarmee wij werken en leven. Elke dag vertellen wij o.a. vanuit de methode Trefpunt een verhaal uit de bijbel of een aanverwant verhaal vanuit de bedoeling. Tijdens de bijbelkringen vertellen, vieren en bidden we. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal er gewerkt worden met een door leerkrachten op maat gemaakte methode Godsdienstonderwijs- en veiringen.

Elk jaar organiseren we christelijke vieringen in de kerk en op school, zoals het kerst- en paasfeest, en besteden we aandacht aan de andere christelijke feestdagen (zoals Hemelvaart en Pinksteren) in de stamgroepen. De methode vormt de leidraad voor de vieringen en vertellingen.

Burgerschap en sociale cohesie

De school als werkplaats voor het vormen van kinderen tot betrokken en participerende burgers in de maatschappij. Dat is wat we willen. We kijken naar kinderen als unieke, verbonden wezens die we waarderen om wie ze zijn. De Kanjertraining methodiek helpt om dit te realiseren, nog belangrijker is de houding en het gedrag dat we in de praktijk zien. Sluit dit ook aan bij onze bedoeling om kinderen in te sluiten, te waarderen en te helpen de ander te begrijpen en accepteren? Wij zijn in onze professionele houding als onderwijzers het voorbeeld voor kinderen als het gaat om betrokken en participerende burgers in de maatschappij.

In het schooljaar 2020-2021 is een leerlingenraad opgestart. De leerlingenraad geeft kinderen de mogelijkheid om hun mening te uiten, democratisch te denken en handelen. Hoe zorgen we dat het voor iedereen goed is? Als één kind het niet goed maakt, maakt niemand het goed.

Belangrijke uitgangspunten voor burgerschapsvorming zijn:

- Een eigen levensovertuiging leren vormen, om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving.
- Kennis verwerven van en ontmoetingen met stromingen en mensen met andere overtuigingen.
- Bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor dragen.
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.
- Leerlingen krijgen belangstelling voor een aantal belangrijke aspecten in de samenleving en vergroten hun kennis daarover. Dit kan bijdragen tot de vorming van kritische personen van wie respectvol en maatschappelijk verantwoord gedrag kan worden gevraagd.

In het schooljaar 2023- 2024 zal het beleidstuk Burgerschap in samenspraak met het team gemaakt worden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij werken op school in alle groepen met de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in jezelf en de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Tweemaal per jaar vullen de kinderen een sociogram in op basis van vriendschap en samenwerking. Daarnaast wordt er een vragenlijst voor de sociale veiligheid (Kanvas) afgenomen. De leerlingenraad denkt mee bij verbetervoorstellen.

Op De Schakel hebben we vanaf schooljaar 2021-2022 een gedragsspecialist werken. De taak van deze specialist is de sociaal-emotionele ontwikkeling te ontwikkelen, versterken en borgen. De gedragsspecialist doet onder andere interventies en observaties in de groepen ter ondersteuning van de medewerkers, helpt kinderen sociale vaardigheden bij, bewaakt het pestprotocol en de afspraken die op school gemaakt zijn m.b.t. de Kanjertraining, de sociale veiligheid en het pedagogisch handelen van leerkrachten. We werken met een veiligheidsprotocol.

Bewegingsonderwijs

Zonder beweging, geen vooruitgang! En zonder inzet, geen resultaat! Bewegen is gezond en lekker: De lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Leren bewegen doe je alleen én samen.

Voor alle groepen worden de gymlessen verzorgd door een vakleerkracht gymnastiek. Zij werken met evaluatieonderdelen, waarin 10 activiteiten per jaar geëvalueerd worden. De behaalde niveaus worden ingevuld in het leerlingvolgsysteem en het doel hiervan is dat ieder kind op zijn eigen niveau steeds een stapje maakt. Hiervan krijgen de leerlingen 2x per jaar een uitdraai voor het portfolio.

Naast de wekelijkse gymlessen nemen we ook deel aan de Lelystadse sporttoernooien, welke door de sportverenigingen worden georganiseerd en hebben we jaarlijks een spelletjesdag voor de kleuters en een sportdag voor groep 3 t/m 8.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is essentieel in de moderne samenleving, waarbij veel communicatie digitaal verloopt en informatie overal online te vinden is. Nieuwe technologieën brengen juridische en privacyvraagstukken met zich mee, waardoor het belang van digitaal geletterd zijn alleen maar toeneemt. Het onderwijs heeft een belangrijke rol om leerlingen deze kennis en vaardigheden bij te brengen. Het gaat niet alleen om het kunnen onderscheiden van betrouwbare bronnen, maar ook om programmeren, creëren en veilig werken in de digitale wereld. Er is echter wel een kloof in digitale vaardigheden tussen leerlingen uit verschillende sociaaleconomische groepen. Om digitaal geletterd te zijn, hebben leerkrachten en leerlingen kennis en vaardigheden nodig van vier inhoudelijke domein: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid, en computational thinking.

Kansengelijkheid en inclusiviteit

Niet alle kinderen hebben gelijke toegang tot digitale technologie. Vooral leerlingen uit gezinnen met een lage sociaal-economische status hebben beperktere digitale vaardigheden. Om de kansen en het leerproces van deze leerlingen te verbeteren, is het nodig om digitale geletterdheid in het onderwijs meer aandacht te geven.

Dit uit zich in de volgende Visie.



Digitale wordt ingezet om de kernwaarden van de Schakel te versterken. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de maatschappij hebben leerkrachten inzicht in de vaardigheden, kennis en houding die leerlingen nu al nodig hebben om daarin te kunnen functioneren. Deze 21e eeuwse vaardigheden zouden een plek moeten krijgen in het huidige onderwijs waarin digitale geïntegreerd is en waardoor het onderwijs verrijkt wordt. Leerkrachten ontwikkelen hun eigen vaardigheden en hebben inzicht in hoe digitale geletterd de didactiek kan versterken. Digitale geletterdheid kan er ook toe bijdragen dat de leerling in beeld is, doordat leerkrachten de leerlingen makkelijker kunnen monitoren en gericht ondersteuning kunnen bieden. Daarnaast kan de inzet van digitale geletterdheid ervoor zorgen dat zelfsturend leren bevordert wordt en adaptief onderwijs mogelijk wordt.

De Schakel bevordert digitale geletterdheid met een geïntegreerde aanpak gericht op de vier domeinen: mediawijsheid, computational thinking, ict-basisvaardigheden en informatievaardigheden. De Schakel wil dat leerlingen kritisch en actief functioneren in een mediarijke wereld. Daarbij is online veiligheid een onmisbare voorwaarde.

Ambities brede talentontwikkeling

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Kwaliteitszorg	<p>CBS De Schakel beschikt over een kwaliteitszorgsysteem en handreiking/document waarin de kwaliteitszorg inhoudelijk en procesmatig beschreven staat: Hoe organiseren wij kwaliteitszorg en wat beogen we te bereiken in de opbrengsten van ons onderwijs?</p>	<p>Intern begeleider maakt een plan om handelingsgericht te gaan werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Vanuit het continu verbeterproces is de kwaliteitszorg cyclisch van aard. Er worden korte en langetermijndoelen opgesteld wat op groeps- en schoolniveau op streef- en fundamenteel niveau behaald moet worden, zodat de opbrengsten/resultaten passend zijn bij de leerlingkenmerken/schoolpopulatie.</p> <p>De intern begeleider voert opbrengstgesprekken met de leerkrachten over de opbrengsten, de doelen, de plannen en de kwaliteit van het handelen van de leraren om te komen tot verbeteringen van de onderwijsresultaten. De halfjaarlijkse opbrengsten worden op groeps-, unit- en teamniveau gedeeld.</p> <p>Verzamelen van documenten om in het cyclische karakter van de kwaliteitszorg een fundament neer te zetten met een helder doel, plan/aanpak, aanbod en begeleiding.</p>	<p>We werken cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. De opbrengsten zijn passend bij de schoolweging.</p>	2023 - 2026
Resultaten	<p>We weten welk resultaat we moeten behalen om de opbrengsten van ons onderwijs op het niveau te krijgen dat past bij de leerlingpopulatie. We weten ook hoe we dat kunnen bereiken en stemmen de aanpak af op de fundamentele en streefdoelen.</p>	<p>In beeld brengen onderwijsresultaten (school en groep).</p> <p>Bepalen wat het streefniveau en het fundamentele niveau per vakgebied voor Taal en Rekenen moet zijn op basis van onze leerlingpopulatie op school- en groepsniveau.</p> <p>Een groepsplan maken (leerkracht) dat gericht</p>	<p>LVS systeem, goede methodes in groep 1-4 voor rekenen en lezen/taal, zicht op ontwikkeling, intern begeleider en unitcoördinatoren als 'aanjagers'.</p>	2023 - 2027

		<p>is op het wegwerken van hiaten en het werken naar een positieve vaardigheidsgroei die past bij de leerlingpopulatie.</p> <p>Om de aansluiting van groep 2 naar groep 3 beter te laten verlopen wordt er in de groepen 1 en 2 een structureel aanbod gegeven met taal- en rekenactiviteiten om zo de woordenschat, het taalgebruik (schrijven, letterkennis, uitspraak, woordbeeld, enz.) en het getalbegrip dusdanig te ontwikkelen zodat er een ononderbroken ontwikkeling plaatsvindt van en naar groep 3.</p> <p>Extra gelden inzetten om passende interventies te plegen om onderwijsachterstanden weg te werken (adaptieve programma's, onderwijsassistenten, begeleiding van extern bureau bij het rekenonderwijs; beleid, instructies, aanbod, passende doelen stellen).</p> <p>Het rekenbeleidsplan is uitgewerkt n.a.v. de tegenvallende resultaten (zie bijlage).</p> <p> PDSA '22-'23 rekenen.pdf</p> <p> Beleidsplan rekenen ju....pdf</p>		
<p>Passende schooladviezen voor VO</p>	<p>De kinderen krijgen een kansrijk advies dat passend is bij de verwachte uitstroom over drie schooljaren in het VO.</p>	<p>We analyseren de adviezen voor VO over de afgelopen jaren en bekijken de plek in het VO over drie jaren waarna we conclusies trekken voor de advisering voor de komende jaren in groep 8.</p>	<p>Goede intern begeleider, scherpe analyse PO-VO uitstroom en plaats in VO na 3 schooljaren.</p>	<p>2023 - 2026</p>

Burgerschap	Praktische handvatten voor leraren formuleren hoe burgerschap zichtbaar wordt in het handelen van kinderen.	Oprachtformulering in taakstelling van een leerkracht of PLG opnemen.	Er ligt een beleidsplan Burgerschap met duidelijke handvatten voor leerkrachten.	2023 - 2024
Digitale geletterdheid	<p>1. Leerkrachten zijn ict-bekwaam en beheersen de vaardigheden die op de Kwaliteitskaarten voor SCPO Lelystad beschreven staan</p> <p>2. Leerkrachten hebben actuele kennis van de vier onderdelen van Digitale geletterdheid.</p> <p>3. Coördinatoren Digitale geletterdheid zijn toegerust voor de implementatie van digitale geletterdheid in de school.</p>	De school werkt cyclisch volgens het uitvoeringsdocument aan de invoering van digitale geletterdheid.	<p>Scholen hebben digitale geletterdheid opgenomen in het jaarplan, met nul- en vervolgmetingen van ict-vaardigheid, besprekingen tijdens ontwikkelgesprekken met leerkrachten, en evaluatie van de visie op het gebruik van SharePoint</p> <p>Op elke school hebben leerkrachten de vier domeinen van digitale geletterdheid verkend en minimaal twee lessen gegeven met bestaande digitale lesmaterialen, terwijl SCPO Lelystad een eigen actuele leerlijn voor ict-basisvaardigheden heeft op basis van de kerndoelen van het ministerie van OCenW, waar digitale geletterdheid is opgenomen in het lesprogramma en de ontwikkeling van ict-basisvaardigheden van leerlingen wordt vastgelegd in het portfolio.</p> <p>Binnen SCPO Lelystad zijn er geschoolde coördinatoren voor digitale geletterdheid, die als overlegpartners van de directie fungeren met betrekking tot digitale geletterdheid.</p>	2023 - 2027

3.2. Samen continu verbeteren

Uitgebreid onderzoek toont aan dat zes mondiale competenties van essentieel belang zijn om mee te kunnen doen in de samenleving van de 21ste eeuw: karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, goede communicatie, creativiteit, en kritisch denken. In de continu verbeter aanpak leren leerlingen, leerkrachten en schoolleiders deze vaardigheden op een manier die verweven is in de dagelijkse praktijk.

SCPO Lelystad ziet continu verbeteren als een werkwijze waarbij iedereen in onze organisatie betrokken wordt om samen te werken aan een betere kwaliteit, van elke school afzonderlijk en van de stichting als geheel. Door alle belanghebbenden actief te betrekken, wordt er met veel motivatie en denkkracht gewerkt aan het bereiken van de doelen. Verbondenheid door een gezamenlijk doel, actief meedenken, het

vieren van successen en het leren van en met elkaar dragen bij aan een positieve sfeer binnen de groep, school of stichting.

Het startpunt voor continu verbeteren ligt bij de intrinsieke motivatie van iedereen: 'hier staan wij voor' en 'deze doelen willen wij bereiken'. Een identiteitsbewijs ('plan on a page') biedt hierbij een scherpe focus op de belangrijkste doelen en voor het permanent werken aan verdere verbeteringen in de groep, school of stichting. We gunnen onszelf deze manier van werken waarbij we meer plezier, eigenaarschap, en 'van elkaar leren' ervaren. We krijgen energie als we met iets bezig zijn dat er écht toe doet en waarbij we steun ervaren en waardering voelen van elkaar.

Doelen stellen, zowel individueel als op groepsniveau, het werken met een datamuur en portfolio, door leerlingen geleide voortgangsgesprekken, cyclisch werken aan verbeteringen ('plan-do-study-act'), het zijn praktijkvoorbeelden van het werken volgens de methode van continu verbeteren die het leren zichtbaar maken. Met deze verbetercultuur in ons onderwijs werken we doelgericht samen, worden talenten gezien en benut, wordt de leerling gehoord en betrokken en proberen we het met elkaar elke dag een beetje beter te doen.

CBS de Schakel

Zijn we op de goede weg om onze missie en visie waar te maken?

We zijn op weg en de weg ziet er goed uit. De school heeft de afgelopen jaren verschillende wisselingen gekend directie, intern begeleider, leerkrachten en te maken gehad met het samengaan van twee schoollocaties.

In het schooljaar 2020-2021 zijn de visie, missie en kernwaarden met team opgesteld, als basisuitgangspunten van ons onderwijs. In 2021 is een schoolplan gemaakt dan geaDoor samenloop van omstandigheden is het schoolplan wederom uitgesteld; Dit schoolplan is actief vanaf oktober 2021 en in eerste instantie geschreven voor de periode t/m juli 2025. Na bijstelling is het actief voor de periode 2023- 2027.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 is er met het vertrek van twee intern begeleiders een interim intern begeleider aangesteld voor vijf maanden die een start heeft gemaakt met het handelingsgericht werken en zicht op ontwikkeling in kaart te brengen. M.i.v. het schooljaar 2021-2022 wordt direct na het vaststellen van het schoolplan (oktober 2021) een start gemaakt met het handboek voor kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg en het handelingsgerichte werken zijn in gang gezet en zullen voor de komende jaren geborgd worden in het cyclische handelingsgerichte werken.

Om onze visie, missie en kernwaarden (uniek, waardierend en verbonden) te realiseren willen we meer kind- en minder systeemgericht doen wat goed is. Een optimale ontwikkeling voor het kind realiseren, betekent dat we opnieuw kijken naar hoe we het onderwijs zo efficiënt mogelijk kunnen organiseren en inrichten. We hebben ervoor gekozen om ons onderwijs anders te organiseren (onder de noemer unitonderwijs, zie hoofdstuk 4.1).

Er zijn een aantal interventies gedaan om ons onderwijs een kwaliteitsimpuls te geven; door het onderwijs anders (slimmer) te organiseren, NPO gelden in te zetten en te werken met verschillende OOP-ers willen we met meer handen in de klas en een plan om de onderwijsresultaten een impuls te geven, passend(er) onderwijs bieden.

Er ligt m.i.v. schooljaar 2021-2022 een fundament met het schoolplan, het kwaliteitszorgsysteem, de andere organisatie van het onderwijs (Vlekkenplan) en gerichte interventies (zoals studiedagen in het teken van het geven van effectieve en kwalitatief goede instructies, continu verbeteren, leren feedback geven, planmatig werken en handelingsgericht werken) n.a.v. de analyse van de opbrengsten. Dit fundament moet ervoor zorgen dat we in schooljaar 2024-2025 kwalitatief goed onderwijs bieden voor alle kinderen.

Het schoolplan biedt niet alleen richting, maar is tevens het basisdocument dat bewerkbaar is en elk moment bijgesteld kan worden. Zodat er een continu verbeterproces op gang blijft met als doel: Passend, kwalitatief goed onderwijs bieden zodat kinderen hun unieke talenten en kenmerken leren waarderen, te etaleren en tot volle wasdom te brengen. Individueel en in verbinding met elkaar.

Jaarlijks komen alle verbeteracties en borgingsonderwerpen aan bod in de verschillende teambijeenkomsten, PLG's en studiedagen (school- en stichtingsbreed).

Leerlingportfolio

Binnen onze school werken wij met een leerling portfolio. Door het werken met een portfolio is het voor ons mogelijk de ontwikkeling van het kind te volgen. Deze ontwikkeling komt terug in de verschillende onderdelen van het portfolio. Een groot deel van de inhoud wordt bepaald door de leerling zelf. Hiermee werken we aan eigenaarschap en zelfkennis. In onderstaande beschrijving lopen we de verschillende onderdelen even langs.

Met het onderdeel "Dit ben ik" laten de leerlingen zien wie ze zijn, krijgen ze meer kennis over zichzelf en krijgen ze inzicht in welke eigenschappen zij bezitten, die helpend zijn of juist niet. Dit leidt tot de vraag waar zij aan zouden willen werken.

Dit sluit aan op het onderdeel " Dit wil ik". In dit onderdeel van het portfolio vinden we de persoonlijke doelen van de leerling. We stimuleren de kinderen om een doel te kiezen waaraan zij zouden willen werken. Dit kan een doel zijn dat aansluit op een groepsdoel maar ook een op zichzelf staand doel. Doordat een leerling zelf kiest, creëren we eigenaarschap en motivatie om dit doel te behalen.

Het onderdeel "Dit kan ik" geeft de leerling de mogelijkheid om te laten zien waar hij of zij al goed in is. Welke successen heeft hij/zij behaald op de verschillende vlakken. Dit onderdeel helpt de leerling om zelfvertrouwen op te bouwen.

"Zo ziet de leerkracht mij" is het onderdeel wat bijdraagt aan het totaalplaatje van het kind. Hierin geeft de leerkracht aan waar de leerling staat t.o.v. de te halen onderwijsdoelen. Het zogenaamde rapport. Ook geeft dit onderdeel aan hoe de leerkracht deze leerling ziet, hoe functioneert hij/zij in de groep, hoe is de band met de leerkracht en medeleerlingen.

Het laatste onderdeel is " Hier ben ik trots op". In dit onderdeel laat de leerling vijf werkjes zien, waar hij of zij trots op is. Denk hierbij aan een toets, een vouwwerkje, een tekening, een dagdictee etc. Belangrijk hierbij is dat de leerling zelf kiest. Het is tenslotte het portfolio van het kind!

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Op CBS De Schakel volgen we de ontwikkeling van kinderen en bieden we waar nodig extra ondersteuning.

Bij binnenkomst worden de kinderen gevolgd. Via ons administratiesysteem Parnassys zijn de leerlinggegevens bekend en houden we notities bij van verzuim, afspraken, gesprekken en interventies. In het leerlingvolgsysteem LVS IEP en Parnassys (Methodegebonden toetsen) houden we de ontwikkeling bij op het gebied van taal, lezen en rekenen. We brengen daarnaast de ondersteuningsbehoeften van kinderen in beeld (groepsoverzicht) en vergelijken de opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau met de landelijke norm (passend bij de schoolpopulatie) en onze eigen ambities. De eigen ambities op het gebied van taal, lezen en rekenen zijn voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 tenminste gelijk aan de landelijke norm en gebaseerd op streefniveau en fundamenteel niveau die passen bij onze groep kinderen. Vanaf schooljaar 2023 willen we onze schoolambities naar boven bijstellen om een zo hoog mogelijk rendement te halen uit de kinderen.

Eind schooljaar 2020-2021 is door de interim intern begeleider een format voor handelingsgericht werken (HGW) opgesteld. In het groeps- en schooloverzicht is inzichtelijk gemaakt hoe het staat met de opbrengsten i.r.t. de doelstelling om tenminste de landelijke norm te halen qua onderwijsresultaten. Voor kinderen die niet geprofiteerd hebben van het onderwijs is een passend arrangement opgesteld (al dan niet met ondersteuning vanuit de extra gelden vanuit de overheid om achterstanden weg te werken of externe instanties zoals Passend Onderwijs en hulpverlening).

Voor de kinderen die meer aankunnen, bieden we extra verdieping/uitdaging.

Ouders en verzorgers worden drie keer per schooljaar formeel op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dat gebeurt tijdens de kind- en oudergesprekken waar het rapport en het portfolio besproken worden. Twee keer per jaar informeert de leerkracht aan het kind en de ouder, een keer per jaar gebeurt dat omgekeerd. Tussendoor staat het ouders vrij om de vorderingen en ontwikkelingen van kinderen op te vragen. Bij bijzonderheden of als er zorg of stagnatie plaatsvindt, informeert de stamgroep leerkracht de ouders. Wanneer kinderen zich niet ononderbroken lijken te kunnen ontwikkelen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, i.s.m. de intern begeleider en de ouders, waarin het uitstroomniveau VO en de doelstellingen m.b.t. het vakgebied worden afgesproken. Het OPP wordt minimaal een keer per schooljaar geëvalueerd en met ouders besproken.

SKA 1 Visie, ambitie en doelen

Visie

Op CBS De Schakel is elk kind uniek (kernwaarde 1) en krijgt het de waardering (kernwaarde 2) voor de inzet. Op die manier leert het kind proces- en productgericht: Niet alleen het doel, maar ook de weg ernaartoe is belangrijk om duurzaam te kunnen blijven ontwikkelen. We leren kinderen zichzelf kennen door hun ontwikkeling in beeld te brengen a.d.h.v. een persoonlijk portfolio, persoonlijke leerdoelen en het schoolrapport en vaardigheden om zich te verbinden met de ander (kernwaarde 3) door sociaal-emotioneel gedrag a.d.h.v. de Kanjertraining structureel aan bod te laten komen. De interne gedragspecialist monitort het pedagogisch groeps- en schoolklimaat en biedt begeleiding voor leerkrachten en kinderen om hier preventief en curatief in te ondersteunen. Omdat elk kind telt en ons uitgangspunt is: Goed dat je er bent!

Ambitie en doelen

Het is onze ambitie om kinderen uit te dagen het beste in zichzelf naar boven te halen en een ononderbroken ontwikkeling te realiseren.

Onze ambitie is daarom dat onze opbrengsten op school- en groepsniveau op het landelijk gemiddelde liggen, passend bij de leerlingpopulatie, de schoolweging en het spreidingsgetal. Dit vormt de ondergrens waaraan wij onze persoonlijke doelstelling meten. Het is onze ambitie om het talent van kinderen breed te ontwikkelen en dat begint bij een sterke basis. Over twee jaar (schooljaar 2024-2025) willen we zorgen dat we op schoolniveau boven of op de landelijk gestelde norm scoren en dat over vier jaar in alle groepen minimaal continueren (2026-2027). Een ambitieus doel, gezien waar de school vandaan komt en het nijpende tekort aan gekwalificeerde leraren.

Om onze doelstellingen te realiseren zorgen we voor een continue verbetering van de onderwijskwaliteit, zoals beschreven in voorgaande hoofdstukken. We doen dit op leerling-, groeps-, unit- en schoolniveau door cyclisch te toetsen, monitoren en het inzichtelijk te maken van de onderwijskwaliteit en resultaten, deze te bespreken en suggesties te doen ter verbetering van de kwaliteit.

 [Plan-on-a-Page-CBS-de-....pdf](#)

Ambities Samen continu verbeteren				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Werken met databorden op alle niveaus	Snel en efficiënt volgen van indicatoren, doelen van de school door databord	Starten met Plan on Page met daarop missie en jaardoelen	-Collegiaal delen -PDSA leeft binnen team	2023 - 2024
Continu verbeteren	Teamleden en leerlingen zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces en betrokken bij het ontwikkelen en monitoren van de school- of groepsdoelen. In de groep zijn bij de start van het schooljaar afspraken gemaakt over de uitgangspunten behorende bij de poster die SCPO breed gebruikt wordt voor het continu verbeterproces.	Ontwikkelen van en werken met: Portfolio, databord, PDSA cyclus, individuele en groepsgesprekken. Dit gebeurt op teamniveau, groepsniveau en unitniveau. De stappen zijn zichtbaar gemaakt in elke groep en in de hal van de school (unit).	Ieder teamlid en iedere leerling een portfolio. Op iedere laag van de school een databord a.d.h.v. de PDSA cyclus en een individueel portfolio.	2023 - 2024
Jaarplanningen	Op CBS De Schakel is een jaarrooster waarin alle data aan vrije dagen, studiedagen, teambijeenkomsten, HGW, portfolio's, activiteiten en overleggen staan. Zo weten teamleden wanneer er wat van hen verwacht wordt en zien ze wanneer de activiteiten voor het cyclisch werken aan de onderwijskwaliteit moeten analyseren, monitoren en bijstellen.	De jaarplanning wordt vastgesteld voor de start van het schooljaar en tussentijds bijgesteld wanneer er nieuwe zaken bijkomen of wijzigen.	nvt	2023 - 2024

3.3. Betekenisvol verdiepend leren

Verdiepend leren is een onderwijsconcept waarin de eigen leervragen van kinderen in relatie tot hun omgeving centraal staan. Het is daarnaast een concept dat het onderwijs transformeert met als doel meer gelijkheid en excellentie voor het hele systeem. Verdiepend leren is feitelijk een beweging naar betekenisvol en meer kindgericht onderwijs waarbij de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staat.

Binnen SCPO Lelystad zien wij verdiepend leren als een kansrijke ontwikkelingsstap voor onze scholen om de leerprocessen optimaal in lijn

te brengen met de veranderende leerbehoeften van de leerlingen en om de leerlingen voor te bereiden op de toekomstige maatschappij. Aan de hand van zes mondiale competenties (karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit, kritisch denken) zijn leerlingen meer betrokken, halen ze meer leerwinst en worden ze betere 'wereldburgers'.

Voor het leren zijn de zogenoemde executieve vaardigheden belangrijk. Dat wil zeggen dat leerlingen zaken kunnen onthouden en reproduceren, dat ze impulsen kunnen onderdrukken, dat ze doelen kunnen bepalen, zichzelf op koers kunnen houden en hun aandacht kunnen richten en vasthouden.

Met verdiepend leren willen we bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen (competentie), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (betrokkenheid) én dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leren (autonomie). Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de schoolleiders, leerkrachten en onderwijsondersteuners in onze organisatie.

OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen

Om kinderen in staat te stellen om te leren en zich te ontwikkelen, is het van belang dat leraren en onderwijsondersteunend personeel de visie van de school in het dagelijks handelen tot uiting kunnen brengen in houding, gedrag en denken. Om zo te doen wat gedaan moet worden om bovenstaande te realiseren.

Het onderwijs wordt aangeboden vanuit de volgende vier sleutels:

- **Doelstelling**
Wat moet je onderwijs op gaan leveren? Wat is de beginsituatie en welke beoogde resultaat (referentieniveau) moet behaald worden aan het eind van het schooljaar? Welke belemmerende, stimulerende factoren spelen mee en aan welke onderwijsbehoeften willen we voldoen? Welk denkniveau moet ik bereiken bij kinderen (onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren, creëren)? We stellen uitdagende doelen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, want die zorgen ervoor dat kinderen zich meer inspannen en een hoger geloof in zichzelf realiseren (Hattie, 2014).
- **De kortste weg naar Rome**
Er vindt in het les- en jaarplan een duidelijke structuur, dat effectief met onderwijstijd omgaat, plaats. Door stapsgewijs kinderen naar het beoogde resultaat te leiden, met aandacht voor een procesgerichte aanpak, wordt de onderwijstijd effectief en zo optimaal mogelijk benut. Dit doen we in de regel aan de hand van terugblik, oriëntatie, uitleg, begeleidde inoefening, zelfstandige verwerking, evaluatie en terug- & vooruitblik.
- **Actieve betrokkenheid stimuleren**
De werkvormen voor instructie en aanbod kiezen we zo om een actieve betrokkenheid te stimuleren bij kinderen. We werken bij kinderen aan het geloof in eigen kunnen, de motivatie voor leren, wederzijds respect en vertrouwen. De houding van leerkracht is positief, stimulerend en onderzoekend. De houding van kinderen wordt er dan een van trots, voldaan zijn en niet willen stoppen. Het aanbod moet daarom niet alleen uitdagend zijn, maar ook gericht op voldoende doen: Liever 10 sommen teveel dan te weinig. Om het denkproces bij alle kinderen zo optimaal mogelijk te houden, gebruiken we coöperatieve werkvormen en organiseren we feedback (tussen kind en leerkracht en kinderen onderling). Het leren van en met elkaar is daar een belangrijk onderdeel van.
- **Afstemmen op verschillen**
Welke niveaus moet ik bedienen en welk aanbod past daarbij? Om in de juiste zone van de naaste ontwikkeling te komen, is het van belang om het aanbod passend te hebben bij de verschillende niveaus. We proberen de kinderen zo in groepjes in te delen dat er voldoende differentiatie plaatsvindt om te komen tot de gestelde onderwijsdoelstellingen. Het is een ambitie om in 2025 afstemming op basis van de mate van autonomie van kinderen plaats te laten vinden. Wanneer een kind eigenaar is van zijn/haar eigen leerproces kan het beter inschatten wat het zelf wel of niet nodig heeft i.s.m. de leerkracht en keuzes maken voor intensieve, gemiddelde of gematigde begeleiding.

In de bijlage staat beschreven hoe wij de vier sleutels hanteren in ons lesaanbod.

Pedagogisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen gaan hand in hand om goed af te stemmen op de behoeften van een kind. Het vraagt pedagogisch tact van een leerkracht. Een goede leerkracht maakt immers het verschil (Hattie, 2014). Weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen: Dat is wat het onderwijs geregeld vraagt van mensen in het onderwijs. Bij ons op school gaan we uit van vertrouwen, stimuleren we kinderen na te denken, het zelf op te lossen en mogen fouten gemaakt worden. We proberen een veilig klimaat in de groep te creëren door tijdens de gouden weken (de eerste weken van het schooljaar) te werken aan groepsvorming. Dat doen we door veel tijd te steken in het oefenen van gedrag vanuit de methodiek van de Kanjertraining, het elkaar leren kennen, samen de missie van de groep opstellen en afspraken maken op groep- en unitniveau (met de placemats van continu verbeteren).

Op onze school is een gedragsspecialist werkzaam samen met de intern begeleider ondersteunt zij leerkrachten, onderwijsassistenten en kinderen om een goed pedagogisch klas- en schoolklimaat te realiseren. De gedragsspecialist intervineert in de groepen, brengt het sociaal-emotioneel leren en de pedagogische vaardigheden in beeld en doet voorstellen ter verbetering van de pedagogische opdracht in de school: Kinderen helpen bij het grootbrengen (lees: sociaal verbonden burgers, die zelfstandig kunnen participeren in de maatschappij).

Didactisch handelen

Om zicht te houden op de kwaliteit van het didactisch handelen monitoren we jaarlijks aan de hand van drie observatiemomenten de kwaliteit van het onderwijs dat leren verzorgen. Aan de hand van een kijkwijzer (zie bijlage) maken we een 0-meting en twee effectmetingen. De lesbezoeken worden afgelegd door de directeur. Zij geeft schematisch weer waar de school de normen (80%) wel en niet behaalt, analyseert en evalueert dit. N.a.v. de evaluatie worden verbetervoorstellen gemaakt.

In de bijlage staat de kijkwijzer waarop de gebieden staan die geobserveerd worden.

De intern begeleider gaat eveneens op lesbezoek en bespreekt de bevindingen op het gebied van klassenmanagement, didactisch en pedagogisch handelen met de leerkrachten. De onderwijsassistenten worden begeleid door een unitcoördinator.

Beeldcoaching

Op CBS De Schakel is er een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in beeldcoaching. Gedurende een dagdeel in de week begeleidt zij de startende leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied. Ook andere teamleden maken gebruik van deze coaching.

 [Kijkwijzer DE_VIER_SLE....pdf](#)

 [Nul- en effectmeting i....pdf](#)

Continu verbeteren in de groepen en de units


Continu verbeteren is de wijze waarop we aan ontwikkeling van ons onderwijs werken. Deze manier van werken is tevens terug te vinden in de dagelijkse lespraktijk. Elke groep maakt met de kinderen en leerkracht(en) bij de start van het schooljaar de groepsafspraken, missie, individuele & groepsdoelen, datamuur, kindportfolio, ouder- en kindgesprekken, groepsbijeenkomsten en cyclisch & handelingsgericht werken aan opbrengsten inzichtelijk (zie bijlage). Deze afspraken vormen de basis van het werken aan opbrengstgericht werken en zijn terug te vinden in de groepsmap, het lokaal en in de school.

In de infografic (zie bijlage) staat schematisch weergegeven hoe we "ruimte geven aan goed onderwijs door kinderen voor te bereiden op de wereld van morgen en ze zo een toekomst te geven."

Plan pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel willen we laten aansluiten bij onze drie kernwaarden vanuit de missie: 'Goed dat je er bent!' Dat vraagt naast kennis en voorwaarden zicht op handelen, gedrag, houding en overtuiging van het onderwijs(ondersteunend) personeel. Onze gedragsspecialist zal dit plan uitwerken. Daarin worden afspraken opgenomen, beschreven hoe wij dit op school doen en een routekaart/leidraad dat antwoord geeft op de vraag: Wat te doen, als we niet meer weten wat we moeten doen (m.b.t. gedrag van kinderen en onszelf)?

 [Poster SCPO De Schakel....pdf](#)

 [Infografic Brede talen....pdf](#)

Ambities Betekenisvol verdiepend leren

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Pedagogisch handelen	Onderwijzend en ondersteunend personeel zijn pedagogisch toegericht om kinderen, passend bij de verschillende levensfasen, op te voeden tot sociaal verbonden burgers, die zelfstandig kunnen participeren in de maatschappij.	<p>De gedragsspecialist doet n.a.v. observaties voorstellen ter verbetering van het pedagogisch handelen van teamleden.</p> <p>De gedragsspecialist biedt ondersteuning aan medewerkers wanneer ze niet weten hoe ze een kind of kinderen pedagogisch goed kunnen ondersteunen en opvoeden.</p> <p>De gedragsspecialist brengt in kaart welke afspraken en protocollen er zijn en ontbreken op het gebied van sociaal-emotioneel leren en het pedagogisch handelen en doet voorstellen ter verbetering.</p> <p>Ontwerpen en maken van afspraken en protocollen en implementeren in de groepen.</p> <p>Het maken van een afsprakenboekje: Zo doen wij dat op school! door de gedragsspecialist.</p>	<p>Overzicht over de aanwezige handleidingen, methoden, protocollen en formulieren.</p> <p>Het plan Pedagogisch handelen is uitgewerkt</p>	2023 - 2025
Didactisch handelen meetmomenten	Bij de tweede effectmeting van de instructies is zichtbaar dat we op alle gebieden de norm van 80% behalen. Waar dat niet het geval is zijn verbeteracties op gesteld voor het schooljaar 2024-2025.	<p>Groepsbezoeken plannen: September 2023, februari/maart 2024, juni 2024</p> <p>Nabespreken groepsbezoeken, zorg bespreken met betreffende medewerker en ondersteuning bieden om te ontwikkelen (nov 2023/april 2024).</p>	Leergierig en ontwikkelingsgericht team, overzicht en geloof in eigen kunnen teamleden	2023 - 2025

3.4. Slim tri-band verantwoord

In ons onderwijs is het niet het primaire doel om te beoordelen of leerlingen of leerkrachten onder of boven de maat zijn, maar om ruimte te maken voor persoonlijke of professionele groei. Tri-band verantwoord is ontwikkeld om verantwoording af te kunnen leggen over 'de

opbrengst' van ons onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het individuele kind. Bij tri-band verantwoordend vindt de verantwoording van leeropbrengsten op deze drie golflengtes plaats.

Bij tri-band verantwoordend zijn drie ontwikkeldomeinen van belang die bepalen of het onderwijs als goed valt te kwalificeren: kwalificatie, socialisatie en persoonswording. De ontwikkeling van een kind speelt zich namelijk af op deze drie domeinen en de school speelt hierin een rol. De aanpak van continu verbeteren werkt hierbij als een hefboom om samen te werken aan een betere kwaliteit van elke school en elke leerling ook echt te zien. Met de aandacht voor verdiepend leren sluiten we vervolgens aan bij de talenten van de leerlingen en stimuleren we hun brede ontwikkeling. De methode van tri-band verantwoordend maakt de cirkel rond en staat in direct verband met de bedoeling en inrichting van ons onderwijs: betekenisvol, boeiend en toekomstbewust.

In de verantwoordingsmatrix vinden we de drie golflengtes en de drie ontwikkeldomeinen terug. Het antwoord op de vraag waartoe onderwijs dient en daarmee de vraag wat er van het primaire proces verantwoord moet worden, is veel breder dan alleen het rekenen en de taal die door het Cito wordt gemeten. We maken binnen SCPO Lelystad daarom gebruik van het IEP LVS en de IEP eindtoets, omdat daarmee de persoonlijke ontwikkeling van het complete kind (hoofd, hart en handen) in beeld wordt gebracht.

Ontwikkeldomein CBS De Schakel

Ons streefbeeld in 2027 is dat op De Schakel de verantwoordingsmatrix zodanig is geïmplementeerd dat bij een bezoek aan onze school zichtbaar is aan welk ontwikkeldomein er wordt gewerkt. Dit begint met het maken van bewuste keuzes. Om te komen tot beredeneerd onderwijs, waarom doen we wat we doen, leggen we op schoolniveau vast waar je onze leerlingen aan kunt herkennen als zij de stap naar het VO maken. De komende schoolplanperiode zal dit onze leidende filosofie zijn bij het (door)ontwikkelen van de drie ontwikkeldomeinen.

Onderwijsconcept	Kwalificatie Weten en doen (wendbaar)	Socialisatie Samenleven (gehecht)	Persoonswording Zijn (zelfbewust)
Golflengte 1 Externe standaarden N=17.000.000	UNIEK Wij zijn geslaagd als onze leerlingen uitstromen naar een passende plek in het VO, de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen, executieve functies kunnen toepassen, weten waar ze goed en getalenteerd in zijn, wat hun belemmeringen zijn en hoe ze hiermee om kunnen gaan door te beschikken over verschillende leerstijlen, kennis en vaardigheden.	VERBONDEN Wij zijn geslaagd als onze leerlingen kunnen samenwerken, initiatief tonen en in dialoog met de ander feedback kunnen geven en ontvangen. Ze kunnen leiding geven en ontvangen (hulp vragen). Leerlingen kunnen zich conformeren aan afspraken en conflicten hanteren.	WAARDEREND Wij zijn geslaagd als onze leerlingen trots zijn op zichzelf, zelfverantwoordelijk zijn voor hun doelen en autonoom zijn bij het kiezen van hun leerstrategie (eigenaarschap). Leerlingen kunnen zelfstandig keuzes maken hoe ze hun werk indelen in inhoud, proces en volgorde.
Golflengte 2 Schoolniveau N=208/26			
Golflengte 3 Individueel kind N=1			

De eerste twee schoolplanjaren staan in het teken van een stevig fundament leggen voor handelingsgericht werken, kwaliteitszorg en het anders organiseren van ons onderwijs (slimmer en effectiever inzetten van personeel, de leeromgeving en het talent van personeel benutten).

We gaan m.i.v. het schooljaar 2025-2027 aan de slag met het ontwikkelen van elk van de domeinen. Deze komen cyclisch terug in activiteiten die we plannen in onze jaarkalender. Nieuwe ontwikkelingen toetsen we aan de leidende domeinen, om zo te komen tot een beredeneerd aanbod in ons onderwijs.

OR 1 Resultaten

De belangrijkste kernvraag voor onze school is driedelig:

1. Leren de kinderen genoeg?
2. Krijgen ze goed les?
3. Zijn de kinderen veilig?

Centraal staat niet het vullen van de emmer, maar het ontsteken van het vuur.

Dat betekent zoveel als dat we vaststellen wat we observeren en meten en daar ontwikkelingen op inzetten. Bij de start van het schooljaar maken de leerkrachten een groepsplan n.a.v. de evaluaties van de opbrengsten, de overdrachtsgesprekken en het groepsoverzicht. De leerkracht maakt vervolgens een planning hoe de doelstelling wordt behaald en evalueert dit met de intern begeleider. Het handelingsgerichte werken ziet erop toe dat er doelgericht gewerkt wordt aan kwalitatief en kwantitatief goed onderwijs (1. Leren de kinderen genoeg? 2. Krijgen de kinderen goed les?). Tijdens lesobservaties (3 keer per schooljaar door de schoolleider, 2 keer per jaar door de intern begeleider) meten we de kwaliteit van de lessen (2. Krijgen ze goed les?). Tijdens de lesobservaties wordt het pedagogisch klimaat in de groep beoordeeld en kan de schoolleider of intern begeleider steekproefsgewijs bepalen hoe de veiligheid in de groep is. Daarnaast wordt de sociale veiligheid jaarlijks gemonitord, geanalyseerd en geëvalueerd (3. Zijn de kinderen veilig?)

N.a.v. bovenstaande metingen worden (eventuele) interventies gepleegd om de kwaliteit van het onderwijs op deze drie hoofdthema's te verbeteren.

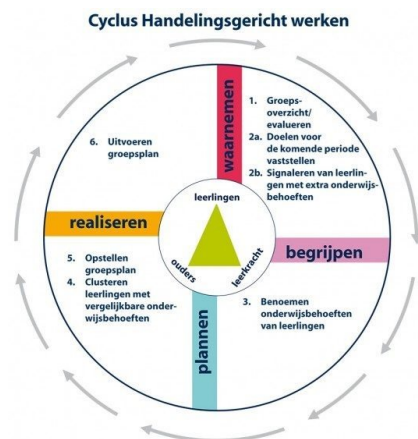
[210518-3a-Basisdocumen....pdf](#)

Evaluatie, verantwoording en dialoog

SKA 1 Visie, ambities en doelen

In *hoofdstuk 2.1* staat beschreven wat de visie op onderwijs is en welke ambitie we nastreven. Het doel van ons onderwijs is te zorgen dat kinderen kwalitatief goed onderwijs krijgen, vanuit een brede talentontwikkeling (hoofdstuk 3.1). De gestelde doelen op het gebied van lezen, taal en rekenen worden getoetst aan de hand van de kerndoelen van het onderwijscurriculum, passend bij de wegging van de school. Deze opbrengsten moeten minimaal aan de landelijk gestelde normen voldoen.

Er is een herziend kwaliteitszorg instrument opgezet met ingang van het schooljaar 2021-2022, waarin beschreven wordt hoe we cyclisch werken aan goed onderwijs.



De eind- en tussenopbrengsten over de afgelopen vier schooljaren (2017-2022), inclusief de periode van de corona-pandemie, hebben aangetoond dat we niet aan onze onderwijsdoelstellingen hebben kunnen voldoen. De evaluaties van de analyses van de opbrengsten (kinderen), lesobservaties (leerkracht), beleidsdocumenten zoals schoolplan, jaarplan en -verslag, kwaliteitszorg HGW hebben ertoe geleid dat er met behulp van het Nationaal Plan Onderwijs keuzes zijn gemaakt voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs voor de komende schoolplanperiode. De keuzes die gemaakt zijn, betreffen de onderstaande thema's:

- Beleidsdocumenten Het schoolplan met jaarplan en -verslag worden opgesteld als basis om onderwijskwaliteit te realiseren. Door verschillende (gewichtige) omstandigheden heeft dat vertraging opgelopen.

- **Aanbod onderwijs:** Effectief omgaan met onderwijstijd (en meer dan voldoende opdrachten, leertijd), nieuwe methode voor rekenen, passend onderwijsaanbod (afstemmen op niveau),
- **Zicht op ontwikkeling:** Het analyseren en evalueren van de opbrengsten a.d.h.v. de gestelde normdoelen met concrete verbeteracties in het groepsoverzicht, het groepsplan en het dagelijkse lesprogramma. Het voortdurend (continu) verbeteren van het aanbod en de doelen, alsmede passende doelen stellen per jaargroep en (groepjes) kinderen.
- **Kwaliteitszorg:** Het opzetten van een handelingsgericht (cyclisch) kwaliteitszorgsysteem dat zichtbaar is in het dagelijks handelen van leerkrachten vanuit helder beschreven fundamentele niveaus en streefniveaus. Deze zijn op school inzichtelijk.
- **Anders organiseren:** Het anders organiseren van het onderwijs door slimmer om te gaan met de inzet van personeel en groeperingsvormen om zo een passender aanbod van onderwijs te kunnen realiseren. Inzet van onderwijsondersteunend personeel om met meer handen in de klas, kinderen beter te kunnen begeleiden bij hun onderwijsbehoeften. Over twee schooljaren, is de verwachting, gaan we naar een nieuw schoolgebouw toe waar eigentijds onderwijs gerealiseerd moet worden. Er ligt een prachtig plan met een mooie ambitie en visie. Ons onderwijs zal in stappen toewerken naar het realiseren van de juiste organisatie om de missie te realiseren.
- **Pedagogisch en didactisch handelen:** Het ontwikkelen van leraren door ze te trainen op het gebied van het geven van goede, effectieve instructies aan de hand van de vier sleutels: Het scherppstellen van het leerdoel van de les, een effectief plan om het leerdoel optimaal te behalen, actieve betrokkenheid bij de leerlingen realiseren, afstemmen op verschillen in instructie en aanbod. Daarnaast hebben we een pedagogisch specialist (de 'gedragsspecialist') aangesteld om met pedagogisch tact leerkrachten en kinderen te ondersteunen om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen op dit gebied. Zowel de schoolleider als de intern begeleider komen 2 tot 3 keer per schooljaar op lesbezoek bij de onderwijsprofessionals (inclusief OOP).

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur (en kwaliteitszorg)

Continu verbeteren als motor om ontwikkeling op gang te brengen op alle gebieden van het onderwijsveld.

Wij werken binnen onze school handelingsgericht aan kwaliteit. Dit betekent concreet dat de prestaties van kinderen centraal staan. Daarbij kijken we naar groei (potentieel) en de opbrengst. We stellen voor hen realistische doelen, meten hun vorderingen en leggen deze vast. Daarvoor hebben we een systeem van toetsen en andere instrumenten tot onze beschikking. Nadat de gegevens zijn verzameld, worden deze geëvalueerd en geanalyseerd op het niveau van de leerling, de groep en de school. Handelingsgericht werken is doelgericht, systematisch en cyclisch werken aan het optimaliseren van de leeropbrengsten van kinderen. Onze organisatie kiest een opbrengstgerichte insteek voor de opzet van de kwaliteitszorg. Er wordt in eerste instantie gelet op de leeropbrengsten van de leerlingen (output). Deze vormen de belangrijkste basis om de onderliggende processen in het kwaliteitszorgmodel nader te analyseren en desgewenst te verbeteren. De opbrengsten van de leerlingen en onze verbeterdoelstellingen vormen de basis van de gesprekken tussen:

- De leerkracht en de leerling / ouders
- De leerkracht en de intern begeleider
- De leerkracht en de directeur (of de intern begeleider)
- De directeur en het bestuur

Als de te verwachten opbrengsten achterblijven, dan maken we een verbeterplan op. We spreken bij verbetertrajecten duidelijk met elkaar af wat de gewenste opbrengsten moeten zijn, leggen deze afspraken vast, meten de voortgang en evalueren de uitkomsten.


Het bestuur van SCPO Lelystad bewaakt en bevordert de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten die zijn uitgewerkt in de schoolplannen, analyses van de opbrengsten en de jaarplannen van de scholen. De bestuurder, voorzitter College van Bestuur, bespreekt de voortgang van het proces en de resultaten systematisch en cyclisch met de directeur van de school. De werkwijze is uitgewerkt in het format 'Gesprekkencyclus rond schoolleiderschap en kwaliteitszorg, financiën, personeel & organisatie binnen SCPO'. Op deze manier verkrijgt de bestuurder inzicht in het proces van 'continu verbeteren' op basis van een cyclische en planmatige monitoring van de kwaliteitszorg met behulp van de gesprekkencyclus. Jaarlijks vinden er vijf gesprekken plaats tussen bestuurder en schoolleider. In het managementgesprek en het kwaliteitsgesprek wordt dieper ingegaan op het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Daarnaast is er aandacht voor feedback op de kwaliteit van het jaarplan qua proces en product.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Als kapstok voor ons kwaliteitsbeleid hebben wij verschillende indicatoren uitgewerkt. Hieronder wordt beschreven op welke manier de gegevens onder deze indicatoren worden verzameld en geanalyseerd:

1. Welk systeem en welke instrumenten worden door de school gebruikt om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen?
De opbrengsten van de leerlingen op de basisvakken wordt gemeten door het afnemen van methode-overstijgende IEP toetsen. Daarnaast worden methode gebonden toetsen afgenomen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door het invullen van het leerlingvolgsysteem Kanvas. Dit gebeurt minimaal één keer per jaar. Alle opbrengsten worden geanalyseerd en besproken tussen de intern begeleider en de leerkracht in de groeps- en/of unitbespreking.
2. Op welke manier verwerft de school inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie?
Jaarlijks is gepland dat een doelgroep analyse wordt gemaakt op de aspecten: leeftijd, school van herkomst en de diagnose van leerlingen. Deze doelgroep analyse wordt gemaakt om trends en ontwikkelingen binnen de doelgroep zichtbaar te maken en daar beleid op te kunnen formuleren. Ook worden jaarlijks de onderwijsbehoeften per groep in beeld gebracht en wordt het groepsplan op basis hiervan samengesteld. Indien een bepaalde onderwijsbehoefte veel voorkomt (10% van de populatie) ligt er een ambitie hiervoor schoolbeleid te formuleren;
3. Op welke manier vindt de (periodieke) evaluatie van de resultaten van de leerlingen plaats?
Op basis van de toets resultaten (IEP, Kanvas, methode gebonden toetsen) wordt twee keer per jaar het groepsplan en het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd aan de hand van de tussendoelen die passen bij de gestelde doelen, de kenmerken van de kinderen en/of het OPP van de leerling. Ook de eventuele handelingsplannen en het daarmee behaalde resultaat worden besproken.
4. Op welke manier vindt een (periodieke) evaluatie van het onderwijsleerproces plaats?
Gewenst is om dit volgens een cyclus van 4 jaar, onderliggend aan de schoolplanperiode, op de basisvakken te evalueren en waar nodig bij te stellen. Het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten wordt twee tot drie keer per jaar geobserveerd door zowel de schoolleider als de intern begeleider. Aan de hand van de van tevoren opgestelde norm worden individuele verbeterdoelen en verbeterdoelen op teamniveau gesteld. Bij de observatie wordt een vaste kijkwijzer gebruikt. Een keer per twee jaar worden de competenties op het gebied van klassenmanagement geobserveerd.
5. Op welke manier wordt de tevredenheid van ouders en leerlingen gemeten?
Een keer per twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel uitgevoerd. Dat doen we door middel van de afname van een waarderingsvragenlijst die op alle scholen van SCPO wordt afgenomen. De uitkomsten worden besproken met de medezeggenschapsraad en in het team en op hoofdlijnen gedeeld met alle ouders via het nieuwsbulletin (verschijnt zes keer per jaar via Parro). Aan de hand van de uitkomsten stellen we verbeterdoelen vast, die in het jaarplan van het opeenvolgende schooljaar wordt uitgewerkt;
6. Op welke manier draagt de school zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving?
Dit staat beschreven in hoofdstuk 3. 1 en is onderdeel van ontwikkeling in onze ambities en plannen.
7. Hoe wordt de ondersteuningsstructuur geëvalueerd?
De intern begeleider houdt bij welke interventies op verschillende niveaus worden ingezet voor verschillende ontwikkelingsgebieden en in welke groepen. Deze gegevens worden twee keer per jaar geëvalueerd door de intern begeleider, waarbij wordt nagegaan of de ingezette interventies effectief zijn of dat er verbeteringen zijn aan te brengen in het schoolbeleid.

Ambities Slim tri-band verantwoorden

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leerlingkenmerken na het PO	We hebben in beeld waar we leerlingen op onze school aan kunnen herkennen aan het eind van de basisschoolperiode.	<p>Dialog met vervolgscholen VO over ontwikkeling kinderen.</p> <p>Uitstroomgegevens PO en vervolgsucces VO (na 3 jaar) voor analyse van de gegevens ophalen</p>		2023 - 2025
Doelgroepanalyse	De doelgroep analyse maakt trends en ontwikkelingen binnen de doelgroep zichtbaar om passend onderwijsbeleid op te kunnen formuleren.	Jaarlijks wordt er een doelgroep analyse gemaakt op de aspecten: leeftijd, school van herkomst en de diagnose van leerlingen.	Kwalificatie leerlingvolgsysteem (Parnassys)	2023 - 2026
Competentiemeting leerkrachten	Aan de hand van het opgestelde observatie-instrument worden de competenties van de leerkrachten (en OOP) in beeld gebracht.	<p>Opstellen meetinstrument voor leerkrachtcompetenties en die van OOP.</p> <p>Opnemen meting in lesobservatie planning directie/intern begeleider.</p> <p>Terugkoppeling meting op individueel niveau (gesprekscyclus) en teamniveau</p> <p> Lesobservatie kijkwijz...docx</p>		2024 - 2025

4. Toekomstbewust organiseren

4.1. Kansrijk passend onderwijs voor alle kinderen

SCPO Lelystad maakt werk van kansrijk passend onderwijs voor alle kinderen. We gunnen iedere leerling een plek waar hij of zij mee mag doen, ertoe doet en leert. School zorgt dat iedere leerling zich op zijn of haar niveau kan kwalificeren, mede door school wordt voorbereid op volwaardige participatie in een open democratische samenleving, en ontdekt wie hij of zij wil zijn en wat hij of zij wil en kan bijdragen.

We stimuleren de talentontwikkeling van iedere leerling, ongeacht afkomst, religie, geaardheid, aanleg, etniciteit. Diversiteit, leerlingen verschillen nu eenmaal van elkaar, is meer dan een uitgangspunt. Het gaat dieper, diversiteit is een morele oproep. We dienen ons daadwerkelijk te engageren met die verschillen. Juist dat engageren is het moeilijkste. Omdat het raakt aan je eigen waarden en normen, je eigen oordelen, opvattingen en overtuigingen. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' sluiten wij niet uit, maar juist in.

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, dat moet regulier én wat specifiek moet, dat kan specifiek' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze basisscholen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau op de reguliere basisscholen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. Wanneer op een reguliere basisschool toch niet aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan, is verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) mogelijk. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

SKA 1 Visie, ambitie en doelen

Anders organiseren ('unitonderwijs'): Niet de organisatie maar het kind als uitgangspunt

CBS De Schakel is van oorsprong een basisschool die georganiseerd is vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Na afloop van de vorige schoolplanperiode werd de blik op de toekomst geworpen. De school ging van twee locaties naar één schoollocatie en binnen een aantal jaren zal de school verhuizen naar een nieuwbouwalocatie. Een uitgelezen mogelijkheid om een duurzaam onderwijsconcept neer te zetten dat toekomstbestendig is en passend is bij de uitgangspunten van onze school, waar uniek, waardierend en verbonden de kernwaarden vormen van ons onderwijs. Het anders organiseren van het groeperen en het leren is daarbij het middel.

Eind 2020 is er een Vlekkenplan opgesteld (zie bijlage) waarin beschreven staat hoe we de organisatie willen vormgeven, zodat onze uitgangspunten in de praktijk vorm krijgen. We gaan daarbij slimmer groeperen en anders leren vormgeven. De opbrengst van een andere organisatie moet bewerkstelligen dat er meer ruimte is voor onderwijs op maat (uniek), leren van en met elkaar (verbonden) en om ruimte te geven aan talent (waardierend), met als hoofddoel kwalitatief goed onderwijs bieden aan zoveel mogelijk kinderen.

Groeperingsvormen

Op CBS De Schakel is in het schooljaar 2021-2022 gestart met het werken in drie units: De onderbouw (groep 1-2-3), de middenbouw (groep 4-5-6) en de bovenbouw (groep 7-8). In elke unit zijn drie (groep 7-8 twee) stamgroepen, waarin de kinderen, onder leiding van een stamgroepleerkracht, de dag beginnen en afsluiten. Daarnaast is de stamgroep de plek waar kinderen op sociaal-emotioneel gebied samenkomen, hun groep vormen en vieringen houden. In deze setting worden de persoonlijke ontwikkelingen van kinderen gevolgd en begeleid door de stamgroepleerkracht. De stamgroepleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders.


De stamgroepleerkrachten zijn elk verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke kennisoverdracht en het eigen maken van de bijbehorende vaardigheden voor een jaargroep. Zij geven de instructies van de verschillende vakgebieden in de ochtend aan de kinderen die in de jaargroepen zitten. Deze instructies worden aan de hand van de 4 sleutels (Theo Wildeboer) vormgegeven op verschillende instructieniveaus. De verwerking vindt plaats in het instructielokaal of op het leerplein. Op het leerplein en in de instructielokalen zijn onderwijsassistenten die kleine groepjes kinderen begeleiden bij het zelfstandig werken, extra uitleg en begeleiding geven en/of ze op weg helpen met vragen op het gebied van leren.

De stamgroepleerkrachten overleggen wekelijks meerdere keren. Het doel van deze bijeenkomsten is om de ontwikkeling van kinderen te bespreken, de organisatie van het onderwijs in te richten en te verbeteren en het leren van en met elkaar (continu verbeteren). Goede leraren maken het verschil, daarom investeren we in het professionaliseren van leren (feedback geven, persoonlijk portfolio, training kwaliteit van

instructies en het werken in PLG's - leerteams - op school- en stichtingsniveau).

Gedeelde verantwoordelijkheid, rollen en taken

Door het onderwijs in units te organiseren en met meerdere rollen en functies te werken (leraar, specialist, onderwijsassistent, leraarondersteuner en ouders/vrijwilligers), kunnen we beter afstemmen op de leerbehoeftes van kinderen. Door samen het onderwijs te geven (co-teaching: leerkracht-leerkracht, leerkracht-onderwijsassistent/ondersteuner) ontwikkelen we de personeelsleden; de grootste verschilmakers voor het geven van goed onderwijs. De organisatie wordt ingericht op de kwaliteit van de leraren en de onderwijsbehoeften van kinderen. Tot slot is de leeromgeving rijk ingericht, waarin kinderen van verschillende leeftijdsgroepen met en van elkaar leren. Het kindportfolio biedt zicht op de individuele ontwikkeling die het kind doormaakt en zorgt ervoor dat kinderen meer eigenaar zijn van hun leerproces.

 [Vlekkenplan okt 2020 v...pdf](#)

OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (schoolondersteuningsprofiel)

De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van LVS-IEP en Onderbouwd. De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Het totaalbeeld van het kind bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling.

Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben;
2. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
3. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school in samenspraak met de ouders, de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
4. De school voert de zorg planmatig uit;
5. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
6. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
7. Externe partners worden –indien noodzakelijk- betrokken bij de zorg voor leerlingen;
8. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding;

De zorg voor leerlingen: Afstemming

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden;
2. De leerlingen werken zelfstandig en samen;
3. De leraren geven ondersteuning en hulp door feedback en feedforward te organiseren;
4. De leraren passen, indien nodig, de lestijd en lesstof aan;

Kortom: De leraren geven instructie a.d.h.v. de 4 sleutels (Theo Wildeboer): Doelmatig, planmatig en effectief, actief betrokken en afgestemd;

Op onze school geven we passend onderwijs: Onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe, maar soms is het beter als een kind elders geplaatst wordt. Om een dergelijke beslissing te nemen, hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit profiel verheldert welke zorg we wel en welke zorg we niet kunnen bieden, en welke leerlingen met een bepaalde onderwijsbehoefte door ons opgevangen kunnen worden. Passend onderwijs krijgt ook gestalte in de groep. Door gebruik te maken van andere leerstijlen en aanpassingen in het standaard leerstofaanbod stemmen onze leraren hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen, waarbij we handelingsgericht werken.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel;
- Onze school biedt basisondersteuning;
- Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met dyslexie (schoolplandoel, nog niet gerealiseerd in schooljaar 2021-2022);
- Onze school biedt extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- De leraren en onderwijsondersteuners in een unit zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de unit;
- De leraren signaleren specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen;

- De leraren benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen;
- De leraren clusteren leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoeften;
- De leraren stemmen instructie en verwerking af op de leerlingen;
- De ouders worden geïnformeerd over ons ondersteuningsprofiel;
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke mogelijkheden CBS De Schakel heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het schoolbestuur legt ten minste elk jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om met alle SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband te onderzoeken of er sprake is van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats krijgen in het onderwijs. Een dekkende ondersteuningsstructuur moet het mogelijk maken dat leerlingen ondersteuning wordt geboden op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zo veel mogelijk in school voor regulier basisonderwijs. De schoolbesturen en scholen zijn daarvoor verantwoordelijk met betrekking tot de zorgplicht en het vormgeven van passend onderwijs. Het SOP is in de bijlage opgenomen.

Begaafde en/of hoogbegaafde kinderen

Meer- en (hoog)begaafde leerlingen hebben behoefte aan een andere onderwijskundige benadering. Wij vinden het belangrijk om in te inspelen op deze specifieke leerbehoefte en hiermee het leerproces te stimuleren. De ontwikkeling van de leerling staat hierbij centraal. Een keer per week komen de meer- en hoogbegaafde leerlingen bij elkaar tijdens het 'zon' moment. Er wordt dan gewerkt met verrijkingsmateriaal, waarbij er specifieke aandacht is voor het leren leren en de ontwikkeling van de executieve vaardigheden.

Onze ambities zijn:

1. Alle hoogbegaafde leerlingen worden gezien en krijgen onderwijs op maat;
2. Vooraf worden alle leerlingen doorgetoetst, elke periode voorafgaand aan een nieuw blok van taal en / of rekenen. Hierdoor kan onderwijs op maat worden aangeboden;
3. Werk wordt gecompact waar nodig en verrijking en verbreding wordt ingezet;
4. Daarnaast komen alle 'plus'-leerlingen bij elkaar op een vast moment in de week tijdens het 'zon' moment waar rekenen en begrijpend lezen uitdagend aangeboden wordt.

Externe contacten


Onze school staat midden in de gemeenschap. We onderhouden daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de ontwikkeling van de kinderen onze leerlingen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met onder andere:

De wijkagent, Veilig thuis, de leerplichtambtenaar, Centrum voor Jeugd en Gezin, Zien in de klas, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts en jeugdverpleegkundige, Jeugd en Gezinsteam, Samenwerkingsverband, eExpertise team SCPO Lelystad, Kentalis, logopedie, kinderfysiotherapie, MEE in de klas, Sterk in de klas.

 [POS_Schoolondersteunin....pdf](#)

Ambities Kansrijk passend onderwijs voor alle kinderen

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

<p>Persoonlijke leerdoelen kind</p>	<p>Kinderen hebben persoonlijke leerdoelen, om zo eigenaarschap te ontwikkelen over hun leerproces en intrinsiek gemotiveerd te zijn.</p>	<p>Opstellen leerdoelkaart (zie bijlage)</p> <p>PLG Continu Verbeteren opzetten traject hoe we met persoonlijke leerdoelen van kinderen willen werken.</p> <p>Opnemen in HGW en kwaliteitszorg afspraken (IB)</p> <p>Plenaire uitleg en instructie hoe we dit in de groepen vormgeven.</p> <p>Opnemen leerdoelenkaarten in portfolio kinderen.</p> <p> Leerdoelkaart.pdf</p>	<p>Haalbaarheid; tijdspad zorgvuldig bepalen</p> <p>Trainen van teamleden in gespreksvoering: Hoe begeleiden we de kinderen hierbij?</p>	<p>2023 - 2024</p>
<p>Ondersteuning kinderen met dyslexie</p>	<p>Er is een profiel voor de ondersteuning aan kinderen met dyslexie waarin beschreven staat hoe we tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen. Dit is onderdeel van het kwaliteitszorghandboek.</p>	<p>Intern begeleider verzamelt informatie en beschrijft in het kwaliteitshandboek hoe we in de groep ondersteuning bieden aan kinderen met dyslexie.</p>	<p>Navraag collega scholen SCPO voor opzet ondersteuning voor kinderen met dyslexie.</p>	<p>2023 - 2024</p>
<p>Bijstellen SOP</p>	<p>Het SOP is elke vier jaar bijgesteld en op de website van de school en inspectie geplaatst. De intern begeleider toetst het SOP jaarlijks op actualiteit en uitvoering.</p>	<p>Evalueren (jaarlijks) van SOP door IB-er (opnemen in cyclisch HGW.</p> <p>Opstellen SOP</p> <p>Na goedkeuring MR en bestuur; plaatsen op website</p>	<p>Er ligt een actueel SOP</p>	<p>2023 - 2024</p>
<p>Kring</p>	<p>In iedere groep start de dag in de kring; de plek waar je je als kind gehoord, gezien, geborgen en veilig voelt en kinderen kunnen acclimatiseren om zo gefocust de dag op school te kunnen beginnen.</p>	<p>Het belang van het werken in de kring met kinderen benadrukken bij teamleden.</p> <p>Uitvraag starten wat leerkrachten nodig hebben om een kring aan de gestelde doelen te laten voldoen.</p>		<p>2023 - 2025</p>

HB	Het HB onderwijs is momenteel bovenschools geregeld en voor een selecte groep kinderen van school een dag in de week toegankelijk. Wij bieden daarnaast de zon- of plusgroep aan; een vrijwilliger geeft de kinderen extra uitdaging met opdrachten die het kritisch denken stimuleren, filosofielessen en creativiteit/talent ontwikkeling.	Het integreren van een passend en uitdagend aanbod voor kinderen die wat extra's nodig hebben en/of meer uitdaging binnen de reguliere lessen of het huidige aanbod in de groepen.	Het goed kunnen toepassen van de vier sleutels, ook voor deze groep kinderen.	2023 - 2024
----	--	--	---	-------------

4.2. Bezielde professionals en goed werkgeverschap

Scholen en besturen zien in toenemende mate complexe opgaven op zich afkomen als gevolg van politiek-bestuurlijke ontwikkelingen (zoals het lerarentekort), sociaal-economische ontwikkelingen (zoals groeiende kansenongelijkheid) en onderwijskundige ontwikkelingen (zoals het versterken van eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten over het eigen leer- en ontwikkelproces). Om een passend antwoord te kunnen blijven geven dat past bij de leer- en ontwikkelbehoefte van leerlingen, zal steeds vaker op verschillende niveaus in de organisatie gewerkt moeten worden met breed samengestelde teams, die werken op basis van erkende ongelijkheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

SCPO Lelystad wil als werkgever recht doen aan de uiteenlopende vaardigheden en mogelijkheden van medewerkers. Diversiteit in onderwijsteams kan bijdragen aan onderwijskwaliteit. Het organiseren van diversiteit kan op zich al een flinke uitdaging zijn. En zelfs als het lukt een mooie balans te vinden tussen verscheidenheid van kwaliteiten en vaardigheden van leraren, dan nog stopt de uitdaging niet. Want pas als leraren in het team werkgeluk ervaren, bestaat de kans dat het team gaat floreren.

In ons strategisch HR-beleid richten we ons primair op die interventies die ervoor zorgen dat het team en ieder teamlid afzonderlijk zo goed mogelijk onderwijs kan realiseren in een professioneel klimaat dat gebaseerd is op respect en vertrouwen. De rol van het bestuur en de schoolleiding is te zorgen voor optimale voorwaarden zodat goede prestaties ook gerealiseerd kunnen worden. Dat wil zeggen, zij dienen de mensen in de stichting of hun school zo te ondersteunen dat zij een team worden van krachtige professionals dat in staat is te anticiperen op de complexe situaties waar ze dagelijks mee te maken krijgen. Dat is een moeilijke opgave in een weerbarstige context die gekenmerkt wordt door arbeidsmarktcrisis (personeelstekorten) en politiek-bestuurlijk wensdenken (het onderwijs als 'duizend dingen doekje').

Zorgen voor duurzame inzetbaarheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de werkgever en de werknemer. Het gaat om de continue aansluiting tussen wat iemand kan en wil en wat de organisatie of stichting vraagt en biedt. Alleen vanuit goed werkgeverschap en met voldoende goed gekwalificeerde en bezielde professionals aan boord kunnen wij onze maatschappelijke opdracht, om optimale ontwikkelkansen te bieden voor alle kinderen die aan ons worden toevertrouwd, ook waarmaken. Het denken vanuit de functies en bedoeling van ons onderwijs is en blijft hierbij een belangrijke leidraad. Niet voor de school of stichting, maar voor het leven leren en werken wij.

Kenmerken van het personeel

Het schoolteam van CBS De Schakel bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 3 fulltime groepsleerkracht
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 leraarondersteuner
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

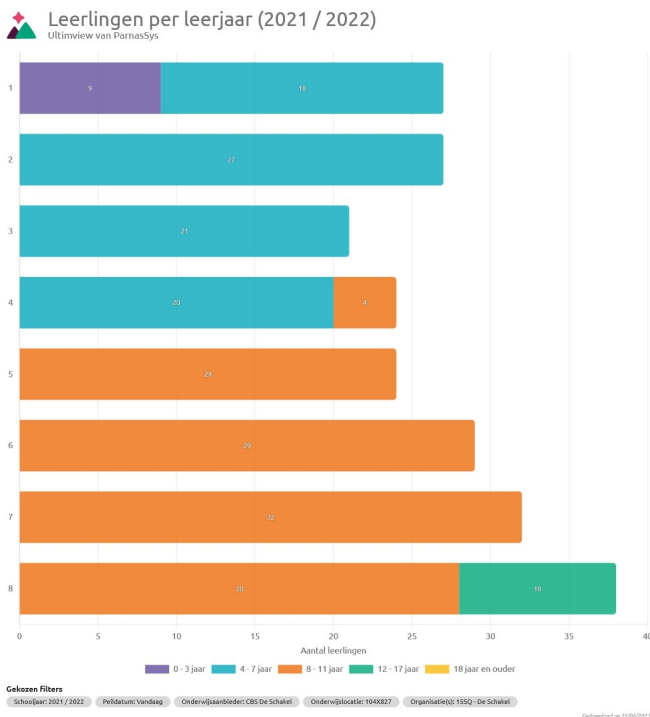
De directie van de school bestaat uit een schoolleider, drie unitcoördinatoren en een intern begeleider. De drie unitcoördinatoren hebben ook een lesgevende taak.

Van de 21 medewerkers zijn er 19 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2021):

Leeftijd	Aantal
>60 jaar	1
50-60 jaar	4
40-50 jaar	6
30-40 jaar	7
20-30 jaar	2
<20 jaar	1

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 200 leerlingen (stand op 01-02-2023). Onderstaand schema geeft de aantallen leerlingen per groep en het percentage gewogen leerlingen:



Organisatiestructuur

Onze school is een van de zeven scholen van SCPO Lelystad. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van College van Bestuur (CVB) van de Stichting leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt gevormd door de directeur, de intern begeleider en de drie unitcoördinatoren (MT)

Op school is een schoolraad (SR) en een Medezeggenschapsraad (MR) aanwezig. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. In een professionele schoolcultuur werken directie en leraren samen aan het realiseren van de doelen van de school, het verbeteren van de kwaliteit en het doorvoeren van vernieuwingen. Ieder neemt daarbij de verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen functioneren, maar ook voor de organisatie als geheel. De kern van de professionele cultuur zit in het uitgangspunt dat iedereen

gelijkwaardig is als mens, maar als professional is niet iedereen gelijk: zogenoemde 'erkende ongelijkheid'. Hiermee wordt onderkend dat ieders kwaliteiten op een verschillend vlak liggen.

In een professionele cultuur is men er primair op gericht om samen betere professionals te worden. Om een professionele cultuur te realiseren vinden wij dat er aan een aantal voorwaarden moet worden voldaan:

1. De schoolleiding zorgt, in samenwerking met het team, voor heldere en uitdagende doelen;
2. De schoolleiding zorgt voor een duidelijke vergaderstructuur;
3. De schoolleiding zorgt voor een goede zorgstructuur;
4. De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan;
5. De schoolleiding stuurt op resultaat en geeft feedback;
6. De schoolleiding beschouwt de leerkrachten als professionals;
7. De schoolleiding zorgt er voor dat leerkrachten gefaciliteerd worden;
8. De schoolleiding zorgt er voor dat de leerkrachten kunnen werken met moderne methodes en materialen;
9. De schoolleiding zorgt voor transparant personeelsbeleid;
10. De schoolleiding laat aandacht en betrokkenheid zien;
11. De schoolleiding zorgt er voor dat nieuwe medewerkers goede begeleiding krijgen;
12. De schoolleiding onderhoudt functionele externe contacten.

Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en het uitgangspunt dat ontwikkeling vanuit waarderende gespreksvoering en continu verbeteren plaatsvindt. Vakmanschap van onderwijzend personeel wordt elke vier jaar beoordeeld in een beoordelingsgesprek (a.d.h.v. competenties). Tussendoor vinden er (jaarlijks) waarderende gesprekken plaats: Dé plek waar de ontwikkeling van de medewerker centraal staat: Waar sta je nu, waar ga je heen en wat heb je daarvoor nodig (4V's: Verwonderen, Verbeelden, Vormgeven en Verwezenlijken). De medewerker is eigenaar van zijn/haar leerdoel en portfolio. In de bijlage is een format opgenomen.

Op onze school werken tot op heden bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een PABO-diploma. De schoolleider heeft een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Gezien de huidige ontwikkelingen m.b.t. het lerarentekort, hopen we dat we dit in de toekomst kunnen blijven bieden.

In deze schoolplanperiode wordt het Continu Verbeteren verder uitgewerkt. Een onderdeel hiervan is het werken met een portfolio. We willen dat alle medewerkers en leerlingen van SCPO Lelystad hun (professionele)ontwikkeling weergeven in een portfolio. Medewerkers en leerlingen laten zien hoe ze zich ontwikkelen ten opzichte van de groeps-/schooldoelen en persoonlijke doelen.

Op onze school zal de ontwikkeling van een portfolio voor de kinderen aangestuurd worden door de schoolleiding in samenwerking met de groepsleerkrachten.

Voor alle medewerkers binnen SCPO Lelystad wordt dit aangestuurd door de projectgroep "personeel en identiteit"

Rollen, taken en verantwoordelijkheden

Op CBS De Schakel heeft de schooldirecteur de eindverantwoordelijkheid. Samen met het team voelen we ons gedeeld verantwoordelijk voor de algehele kwaliteit van ons onderwijs. De directeur is de voorzitter van het MT. In het MT zitten de drie unitcoördinatoren en de intern begeleider. De unitcoördinator draagt zorg voor de totale ontwikkeling van de unit. Het zit de overleggen voor met de unit, plant interventies, doet verbetervoorstellen, coacht en begeleidt de leerkrachten en onderwijsassistenten in de bouw.

Elke leerkracht heeft zitting in een PLG op bovenschools niveau en op schoolniveau. Zij zijn het eerste aanspreekpunt m.b.t. die ontwikkeling en informeren de directie en unitcoördinatoren over de ontwikkeling. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, de cyclische kwaliteitszorg en het eerste aanspreekpunt van school met externe (jeugdhulp)instanties en passend onderwijs. De intern begeleider heeft op school de taak om ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen, voor zowel kinderen als teamleden. Daarnaast heeft onze internbegeleider een grote rol in de onderwijskundige ontwikkeling van het schoolconcept.

De onderwijsassistenten en leraarondersteuners begeleiden en ondersteunen bij het leerproces waar de leerkracht de verantwoordelijkheid voor draagt bij een groep kinderen.

Daarnaast is er een conciërge en een administratief medewerker die praktisch ondersteunen.

Beroepshouding

De kwaliteit van de school heeft niet alleen te maken met de pedagogische en didactische vaardigheden waarover leerkrachten beschikken, maar ook met de professionele houding van de werknemers.

Met andere woorden: De beroepshouding is de manier waarop je jezelf gedraagt op de werkvloer. Binnen alle scholen van SCPO Lelystad is dit blijvend gericht op de ontwikkeling van haar medewerkers.

In dit kader wordt stichtingsbrede kennisdeling gestimuleerd en gefaciliteerd.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. De jaarlijks studiedagen voor het gehele team zijn gericht op het opdoen van (nieuwe) kennis en vaardigheden, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling: Hoe zorgen we dat het vuurtje ontstoken wordt i.p.v. de emmer gevuld? Speerpunt is de ontwikkeling van leraren en onderwijsondersteunend personeel. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en eventuele andere

deskundigen klassenbezoeken af en worden er gesprekken gevoerd. Kernwoorden van een professionele cultuur zijn: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid, respect, feedback geven en ontvangen. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen.

Overlegstructuur: Stand-ups, overlevormen en studiedagen

Elke week hebben we twee keer een stand-up: Een korte meeting met alle collega's bij de ontwikkelborden in de hal waar we actuele zaken bespreken, agendapunten melden, herinneringen en mededelingen doen. De stand-up is niet de plek voor discussie of besluitvorming, wel kunnen zaken aangedragen worden die van belang zijn of waar bijvoorbeeld later een besluit over genomen moet worden. Tijdens verschillende overlegmomenten van leerteams (PLG's bovenschools of op schoolniveau) wordt vergaderd over de doelstellingen van het schooljaar, thema-activiteiten die georganiseerd moeten worden, beleidsuitvoering en/of de organisatie van het onderwijs. Tijdens unitoverleggen worden samen lessen ontworpen, de ontwikkeling van kinderen doorgesproken, doelen bepaald, inhoud en organisatie van het onderwijs vormgegeven. In het MT gaat het om de voortgang en verbetering van het beleid en de doelstellingen van het school- en jaarplan en hoe de MT leden dit ontwikkelen binnen hun units. Op studiedagen wordt een thema uit het jaarplan gebruikt voor nascholing.

Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van toekomstige leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van PABO, ROC en VMBO de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er wil begeleiden. Plaatsing van stagiaires wordt gecoördineerd door de stagecoördinator van de school. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Een LIO-er wordt uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie, de desbetreffende leerkracht en eventueel een lid van de MR. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Bij het sollicitatiegesprek zijn de directeur, een groepsleerkracht en een MR-lid aanwezig. Tijdens het sollicitatiegesprek worden vragen gesteld die aansluiten op onze competenties en criteria. Sollicitanten geven een profiel waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt.

Werkverdelingsplan

In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en wij hebben op basis daarvan een beschikbaarheidsregeling en een werktijdenregeling vastgesteld (8 uren per dag). Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt in het werkverdelingsplan de taken per medewerker onder elkaar evenredig verdeeld. Per jaar wordt bepaald of er een individuele jaartaak per werknemer wordt opgesteld. Op onze school krijgen alle leerkrachten (en OOP-ers) elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, schooltaken, individuele nascholing, duurzame inzetbaarheid en aanwezigheid tijdens tijdgebonden en niet-tijdgebonden studiedagen. Elk schooljaar worden de schooltaken geëvalueerd en indien nodig aangepast. Daarna worden de taken voor het nieuwe jaar verdeeld over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen, talenten en sterke kanten van de personeelsleden.

Duurzame inzetbaarheid

Werkgever en werknemer voeren jaarlijks voorafgaand aan de zomervakantie overleg over de besteding van de duurzame inzetbaarheidsuren.

Onderwerpen van gesprek zijn in ieder geval de bestedingsdoelen, het tijdstip waarop de uren worden benut en de wijze waarop verantwoording over de uren wordt afgelegd. De werknemer legt jaarlijks achteraf verantwoording af over de besteding van de uren. Iedere werknemer heeft jaarlijks het recht om 40 uur van de werktijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid. Deze uren worden door de werknemer na overleg ingezet voor de volgende bestedingsdoelen:

- Peer-review
- Studieverlof
- Coaching
- Oriëntatie op mobiliteit
- Niet plaats- en/of tijdgebonden werkzaamheden
- Andere doelen die bijdragen aan duurzame inzetbaarheid

Functioneringsgesprekken

De directie houdt voortgangs-/functionerings-/beoordelingsgesprekken met alle medewerkers. Een beoordelingsgesprek wordt gehouden bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming.

Tijdens het functioneringsgesprek (vanuit de theorie van appreciative inquiry: de waarderende gespreksvoering) staat het leerdoel en het portfolio van de medewerker centraal. Zie ook 4.2 Professioneel Kapitaal / Personeelsbeleid.

Deskundigheidsbevordering en professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken, werkverdelingsgesprek en tijdens individuele gesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren in relatie tot de organisatorische doelen van de Stichting, school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook

deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school, maar ook de professionele ontwikkeling van het team. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.


Professioneel kapitaal binnen SCPO Lelystad

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Conform artikel 30 van de Wet op de expertisecentra dient het bevoegd gezag ten behoeve van de directie van elk van zijn scholen, indien er van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie sprake is, eenmaal in de 4 jaar een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding op te stellen. Binnen SCPO Lelystad is hiervan geen sprake. Op 1 januari 2019 is er een verdeling van 12,50% man en 87,50% vrouw.

SCPO Lelystad streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevendena na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen. Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider
- Doorstroom traject ((praktijk)opleiding tot directeur).

 [Waarderende_gespreksvo....pdf](#)

OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen

Het personeelsbeleid op CBS De Schakel is gericht op het pedagogisch-didactisch handelen. In hoofdstuk 3.3 wordt beschreven wat we onder pedagogisch-didactisch handelen verstaan. Ervan uitgaande dat leerkrachten hun volle potentieel willen benutten, is het van belang om de ontwikkeling van de kerntaak te blijven voeden en stimuleren: Het geven van kwalitatief goed onderwijs, zodat elk kind zich uniek, gewaardeerd en verbonden voelt. We proberen in de zone van de naaste ontwikkeling in gesprek te zijn met leerkrachten, feedback te organiseren en talent te benutten en te ontwikkelen.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Deze staan in de bijlage met de kijkwijzer voor de lesobservaties beschreven en vormen het hart van ons personeelsbeleid. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden waarderend, verbonden, veilig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden van de vier sleutels.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht (groepskaart, Parnassys) met daarop de kenmerken (zoals ontwikkelingsbehoeften, stimulerende/belemmerende factoren, bijzonderheden en notities) van hun kinderen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verkorte groep (verdiept arrangement) en de verlengde groep (intensief arrangement)..

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen in een groep. Tijdens de instructie wordt rekening gehouden met de observatiepunten uit de kijkwijzer didactisch handelen en pedagogisch handelen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren en ondersteuners zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. We werken daarbij doelgericht. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons Ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur beschreven (zie bijlage hoofdstuk Kwaliteitszorg). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Groepsbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid groepsbezoeken af. Bij het groepsbezoek wordt de kijkwijzer voor lesobservaties gebruikt waaraan we meten hoe verschillende aspecten van het lesdoel, de organisatie, de instructie, de verwerking, het pedagogisch klimaat en de evaluatie terug te zien zijn. Deze staat in de bijlage weergegeven. Na afloop van het groepsbezoek volgt een nabespreking, het reflectiegesprek waarin besproken wordt wat goed gaat en wat ontwikkeld dient te worden. Naast groepsbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en onderdeel van een verbeteraspect of het meten van enkele specifieke aspecten. Tevens zijn er studiedagen waarbij er ook een groepsbezoek gekoppeld is om te meten wat er zichtbaar is van de doelstelling en om gerichte volgende stappen te zetten in de ontwikkeling.

Intervisie

De leraren participeren in een professionele leergemeenschap. De thema's hangen samen met de stichtingsbrede of schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's, voorzien van concrete opdrachten. Elke startende leerkracht binnen de vereniging neemt het eerste jaar deel aan een intervisiegroep. Deze groep staat onder leiding van een lb-er/directeur en komen 5x per jaar bij elkaar. De directeuren hebben gezamenlijk een intervisiegroep. De leiding van zo'n bijeenkomst wordt bij toerbeurt waargenomen. Binnen onze school vindt er ook intervisie plaats via begeleide beeldcoach intervisie groepen.

Startende leerkrachten aan onze school hebben 2-3 extra gesprekken met de directie van de school en de beeldcoach van school begeleidt ze het eerste jaar.

Collegiale consultatie

Collega's hebben de mogelijkheid om bij elkaar in de les te kijken om zo van elkaar te leren. Het geven van een effectieve instructie a.d.h.v. de vier sleutels staat daarbij centraal. Door feedback te geven en te ontvangen, vragen te stellen en in gesprek te zijn over de inhoud van het onderwijs vanuit een leerdoel of hulpvraag, leren we van en met elkaar. Gedurende het schooljaar 2021-2022 worden door twee externe adviseurs en coaches studiedagen gegeven in het geven van een effectieve les a.d.h.v. de vier sleutels, nul- en effectmetingen gedaan en worden leerkrachten begeleid a.d.h.v. beeldcoaching. Onze eigen leerkracht, die eveneens de begeleiding van startende leerkrachten doet, zal samen met onze intern begeleider beeldcoaching uitvoeren en dit op unitoverleggen in intervisievorm bespreken om zo te leren van en met elkaar. Leerkrachten krijgen daarnaast de mogelijkheid om bij elkaar te kijken in de groep.

Ambities Bezielde professionals en goed werkgeverschap				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Portfolio medewerkers	Elke medewerker heeft een portfolio waarin het in beeld brengt hoe het werkt aan zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en/of (professionele) doelstellingen.	1e en 2e schooljaar: Medewerkers gebruiken de leerdoelkaart om in beeld te brengen hoe ze aan hun doel werken. Ze zijn vrij in hun keuze van leerdoel (eigenaarschap). Ze mogen zelf bepalen hoe ze het portfolio vormgeven. 3e en 4e schooljaar: Medewerkers werken met een portfolio dat vanuit een format of kader is opgesteld en stellen een professioneel leerdoel op a.d.h.v. de leerdoelkaart.		2023 - 2027

4.3. Veilige en uitdagende leer- en werkomgevingen

Het is algemeen bekend dat een mens in een veilige omgeving meer aan leren en ontwikkelen toekomt dan in een omgeving waar angst aanzet tot het redden van tenminste je eigen hachje. Psychologische veiligheid gaat echter verder en is een voorwaarde bij samen werken, samen leren, erkende ongelijkheid en gedeelde verantwoordelijkheid of gespreid leiderschap. Teamwork en wederzijdse afhankelijkheid zijn nodig om samen meer kwaliteit te maken dan ieder voor zich zou kunnen. Dat vraagt om lef en moed om uit de eigen comfortzone te komen, ook al schuurt dat soms en is het spannend. Het is echter nodig omdat er inmiddels dusdanig complexe vragen aan het onderwijs gesteld worden dat daar permanente kwaliteitsverbetering en het benutten van diverse expertises voor nodig zijn.

Ons onderwijs is in eerste instantie gericht op de groei van kinderen, maar ook wij als volwassenen kunnen en willen groeien. Als organisatie ontwikkelen we ook in wat we gezamenlijk weten, kennen en doen. Daarom stimuleren en ondersteunen we bewust de ontwikkeling van onze medewerkers individueel en in teamverband. Persoonlijke ontwikkeling en organisatie-ontwikkeling gaan binnen SCPO Lelystad dan ook hand in hand. Binnen SCPO Lelystad zijn vormen waarin leren van en met elkaar centraal staat gewoonte. Dit doen we bij student-collega's door een goed begeleidingstraject te bieden, nieuwe collega's goed in te werken ('on-boarding' of inductie)) en vervolgens op maat de gesprekkencyclus te voeren, en scholing en ontwikkeling te faciliteren. Deze aanpak kenmerkt ons strategisch personeelsbeleid.

De kwaliteit van de school als leer- en werkomgeving neemt toe als we de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het leren neerleggen

bij zelfverantwoordelijke teams, er sprake is van een effectieve en efficiënte inzet van personeel, er een open leercultuur aanwezig is met respect voor de inbreng van alle betrokkenen en er een band is met de ouders en de omgeving. Zo creëren we met elkaar een veilige én uitdagende leer- en werkomgeving.

CBS Schakel

Schoolgebouw

Het schoolgebouw kent achterstallig onderhoud en de verhuizing naar een nieuwbouwlocatie moet die problemen oplossen. Dat is tevens de reden geweest om opnieuw naar het onderwijsconcept te kijken; op welke manier kan de organisatie van het onderwijs bijdragen aan een verbetering van de onderwijskwaliteit, leerbehoeften van kinderen en het optimaal benutten van de kwaliteiten van de leraren?

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is het 'Vlekkenplan' geschreven door de nieuwe directeur, die in datzelfde jaar is gestart. De school zal van het leerstofjaarklassensysteem overstappen naar een andere organisatie van het onderwijs (het zogenaamde unitonderwijs), zoals beschreven in de bijlage bij hoofdstuk 4.1 (het 'Vlekkenplan').

Financiën en Middelen

Elk schooljaar wordt in het najaar de begroting voor het komende kalenderjaar gemaakt. Deze worden vastgelegd in de begrotingsapplicatie van Onderwijs Bureau Meppel (OBM) en in samenspraak met het college van Bestuur en de financieel adviseur van de stichting vastgesteld.

Op basis van het leerlingaantal op 1 oktober van het jaar ervoor wordt de formatie voor het jaar erop bepaald. Op CBS De Schakel zitten relatief meer kinderen in de bovenbouwgroepen dan dat er aan de onderkant instromen. Op basis van het aantal geboortes in de wijk verwachten we dat dit de komende jaren weer zal aantrekken.

In verband met het lerarentekort maken we keuzes in het functiehuis v.w.b. de inzet van onderwijzend personeel; het anders organiseren van het leren en formeren van de groeperingsvormen kunnen helpen om het lerarentekort op te vangen zonder op de kwaliteit van het onderwijs (personeel) in te moeten boeten.

De keuzes voor de middelen worden gemaakt op basis van afschrijving van methodes, de aanschaf van nieuwe methodes en het beschikbare budget.

De nieuw te bouwen schoollocatie wordt bekostigd door de gemeente, waar SCPO Lelystad van gaat huren. De kosten worden beraamt op stichtingsniveau.

VS Veiligheid en Schoolklimaat

Op CBS De Schakel zijn alle kinderen welkom. Elk kind is uniek, kan zich gewaardeerd voelen en verbonden met de ander. Daarvoor is een veilige omgeving van cruciaal belang. Op school willen we kinderen écht zien en ondersteunen.

VS1 Veiligheid

Aan het begin van ieder schooljaar (de zogenaamde 'Gouden Weken') stelt de leerkracht van de stamgroep met de kinderen een groeps- en unitmissie op en maken ze gezamenlijk afspraken over hoe er wordt gewerkt en hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken vormen het fundament waarop de leerkracht bekrachtigt, aanmoedigt, ondersteunt en begrenst. In het pestprotocol en het afsprakenboekje staan beschreven hoe we handelen als het onveilig wordt. De methodiek van de Kanjertraining wordt ingezet om gewenst gedrag aan te leren, zowel preventief als curatief.

Sociale en fysieke veiligheid

Scholen hebben de plicht en verantwoordelijkheid om te zorgen voor een veilige omgeving voor iedereen die bij de school betrokken is, inclusief alle daarbij behorende voorwaarden. En daarmee is zorgen voor veiligheid een gezamenlijke opdracht. Een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren is het pedagogisch klimaat op school. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van kinderen en leraren en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier. Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij leef/gedragsregels opgesteld (Afsprakenboekje, onderdeel van Ambities Betekenisvol Verdiepend Leren), die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen, waaronder de kinderen, de leraren, de ouders en anderen, wordt geacht zowel binnen als buiten de school zich aan die leef/gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Op CBS De Schakel werken we met de Kanjertraining en hebben we een leerkracht die een dag in de week als specialist werkt om het sociaal-emotionele welbevinden en de pedagogische aanpak te ontwikkelen bij kinderen en leerkrachten vanuit de visie en missie van de school.

Wanneer leerlingen, leraren, ouders en anderen zich niet aan de leef/gedragsregels houden, kunnen maatregelen worden getroffen. De maatregelen ten aanzien van leerlingen staan in het protocol schorsing en verwijdering nader beschreven. Teamleden dienen professioneel te werken en te handelen. Bij overtreding van de gedragsregels worden de teamleden aangesproken op hun verantwoordelijkheden in relatie tot hun taak en/of functie. Ouders/verzorgers, die de gedragsregels overtreden in en nabij de school, worden hierop aangesproken. Indien de communicatie met de ouders niet meer open, opbouwend en constructief kan plaatsvinden, wordt de communicatie tijdelijk opgeschort (afkoeling) en uitgesteld tot een later moment. Wanneer er geen vertrouwen, de basis voor een open, opbouwend en constructieve communicatie, (meer) in de school is, dan adviseert de directie de ouders/verzorgers een andere school voor hun kind te kiezen. De school zorgt in individuele gevallen voor dossiervorming. Op deze wijze worden afspraken tussen school en ouders vastgelegd en kunnen onduidelijkheden voorkomen worden. Dossiervorming draagt bij aan een correcte afhandeling van eventuele problemen. Indien noodzakelijk zal de wijkagent betrokken worden bij de afhandeling van klachten. De school beschikt over een klachtenregeling, klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (zie schoolgids). De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (gedeelde verantwoordelijkheid in taak leerkracht, ib-er en vertrouwenspersoon). In de schoolgids en op de website worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. (pedagogisch klimaat, pestprotocol, protocol schorsing en verwijdering).

We monitoren de sociale veiligheid (veiligheidsbeleving) van leerlingen jaarlijks voor groep 5 t/m 8 (Kanvas). De uitkomsten worden besproken en geanalyseerd in het team en met de leerlingenraad, waarna er eventuele verbeterpunten worden opgesteld en uitgevoerd.

Er wordt een beleidsplan Sociale veiligheid opgesteld.

De gedragsspecialist

Op CBS De Schakel is een gedragsspecialist werkzaam. Samen met de IB-er is haar taak de sociale veiligheid, het welbevinden van kinderen en de pedagogische opdracht te versterken in de school. Deze specialist maakt een nul- en effectmeting voor de school om zo de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ontwikkelen, gedragsregels op te stellen, leerkrachten te trainen in het handelingsrepertoire en de pedagogische opdracht van de school, aan de hand van motto, missie en visie beleidsmatig en in de praktijk zichtbaar te maken.

Brand, Asbest en Legionella (BAL)

In 2001 heeft de gemeente Lelystad onderzoek gedaan naar de veiligheid in de gemeentelijke gebouwen in het kader van brandveiligheid, asbest en legionella (BAL). Vanuit dit onderzoek zijn er maatregelen genomen in drietal categorieën, te weten; organisatorisch, bouwkundig en installatietechnisch.

De scholen zijn verplicht om een logboek bij te houden voor de registratie van controle- en onderhoudswerkzaamheden met betrekking tot brandveiligheid en asbest.

Een keer per jaar worden alle gebouwen gecontroleerd op brandveiligheid.. Er wordt dan onderzocht in hoeverre het gebruik van het gebouw voldoet aan de gebruiksvergunning.

Veiligheidsplan

Een aantal grote calamiteiten in het jaar 2001 heeft de overheid doen besluiten de regels voor veiligheid in (openbare) gebouwen flink aan te scherpen. De bestaande regels omtrent het gebruik van een gebouw en de genomen preventieve maatregelen werden onder de loep genomen. De aanscherping van de regels en de nieuwe voorschriften zorgen ervoor dat iedere school van de SCPO Lelystad een veiligheidsplan moet hebben. Om aan deze eis effectief te kunnen voldoen, is besloten dit plan bovenscholts te ontwikkelen. De Werkgroep Schoolveiligheidsplan heeft ervoor gekozen dit plan zo praktisch mogelijk op te stellen. Vandaar dat het eerste deel van dit plan uit een groot aantal stappenplannen bestaat: praktische, doordachte lijsten van handelingen en aandachtspunten waarmee een directeur in een crisissituatie vooruit kan. Het tweede deel bestaat uit een aantal hoofdstukken waarin het beleid ten aanzien van de structurele veiligheid beschreven staat. Dit kan ook gezien worden als het preventieve veiligheidsbeleid. Hiermee is dit plan ook een verantwoordingsdocument (zie website SCPO Lelystad).

Binnen SCPO Lelystad zijn er diverse documenten m.b.t. veiligheid leerlingen/medewerkers. De documenten hiervoor staan op de website van www.scpo-lelystad.nl

Wij vinden het belangrijk dat iedereen (kinderen, leraren en andere medewerkers) weet wat zij moeten doen indien er brand uitbreekt. Daarom beschikken alle leerkrachten over BHV, welke 1x per jaar bijgeschoold worden. Op De schakel beschikken wij over een BHV plan (zie bijlage). Elk jaar is er één geplande en één ongeplande oefening. De geplande oefening staat op de jaarkalender.

In oktober 2021 staat een Risico, Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) gepland, waar een plan van aanpak met verbeterpunten uit voortkomen. Deze zal jaarlijks bijgesteld worden en tweejaarlijks worden uitgevoerd.

ARBO-beleid

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart

brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.


VS 2 Schoolklimaat

Op De Schakel leven voort wat in onze visie staat beschreven. Dat betekent dat we met een open, positief kritische houding naar onszelf en de ander kijken. Elk kind is uniek, wordt gewaardeerd en hoort erbij. We zijn gericht op een leven lang leren, waarbij we fouten mogen maken, het opnieuw kunnen goedmaken met iemand en leren om te participeren in de maatschappij. We zijn allemaal gelijkwaardige burgers die leven in een democratische rechtstaat in een pluriforme maatschappij en handelen in overeenstemming daarmee.

De Schakel is als een mini-maatschappij: Hier kunnen kinderen volop (veilig) oefenen voor hoe het is om later actief te kunnen participeren in onze maatschappij. We weten daarom met welke schoolpopulatie we te maken hebben en zijn een voorbeeld voor kinderen en ouders als het gaat om het uitdragen van een gezonde leefstijl, het ontwikkelen van maatschappelijke en sociale competenties en handelen vanuit de basiswaarden van de democratische rechtsstaat in onze pluriforme samenleving.

De kring als start van de dag waar iedereen geschakeld is

Een belangrijke voorwaarde om jezelf veilig te voelen is het vertrouwen in jezelf en de ander dat iedereen oké is. Een uitgelezen plek waar ons motto 'Goed dat je er bent!' tot uiting komt is de kring. Daar komen we elke dag samen, mag je rustig opstarten en 'landen' in school. Het is niet alleen een plek waar we (bijbel)verhalen vertellen, bidden, eten en drinken, vieren, maar ook dé plek waar je je veilig en geborgen voelt, gehoord en gezien wordt, als start van de dag. Het is onze ambitie om dit in elke groep en aan elk kind mee te geven, iedere dag opnieuw.

 [Pestprotocolbasisschoo....pdf](#)

 [BEDRIJFSHULPVERLENINGS....pdf](#)

Ambities Veilige en uitdagende leer- en werkomgevingen				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vervanging methodes	Er wordt een plan gemaakt voor het vervangen van methodes (minimaal 8 jaar gebruik).	In kaart brengen hoe lang we per vakgebied een methode gebruiken. Fasering maken van vervanging methodes. Onderzoek doen door projectteam voor de vervanging van methode(s). Meerjarenbegroting opzetten voor de vervanging van methodes. Afschrijvingsindicatie/-plan opmaken voor hardware, indien er voor methodes een keuze gemaakt wordt voor (deels) digitaal gebruik.	Methodes worden begroot en cyclisch vervangen	2023 - 2024
Sociale veiligheid	Beleidsplan Sociale veiligheid	De gedragsspecialist maakt samen met de Intern Begeleider en in samenspraak met de directeur een beleidsplan Sociale Veiligheid	Oktober 2023 is hetbeleidsplan Sociale Veiligheid afgerond	2023 - 2024

4.4. Een duurzame en gezonde onderwijsorganisatie

Een organisatie kan niet zonder een gezonde basis in de identiteit en visie, personele bezetting, financiën en bedrijfsvoering. Die gezonde basis is voorwaardelijk voor de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs. Deze solide basis wordt met name door het College van Bestuur in samenspraak met de directeuren/schoolleiders vormgegeven en ondersteund door het bestuursbureau. Ook andere gremia, zoals de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de raad van toezicht, de diverse lerende netwerken en/of ontwikkelteams spelen hierbij een belangrijke rol. In een tijd waarin het leraren- en schoolleiderstekort en huisvestings- en bekostigingsvraagstukken hoogtij vieren, is het extra belangrijk om een scherp oog te hebben voor een solide basis.

SCPO Lelystad maakt onderdeel uit van diverse netwerken. Binnen de PO-raad en Verus, het Samenwerkingsverband POLD, het BOPOL met SchOOL en SKO, het BOOL met alle Lelystadse onderwijsorganisaties, het LEA- en OOGO- overleg met de gemeente Lelystad en ons partnerschap voor Samen Opleiden en Professionaliseren met de hogescholen KPZ en Windesheim en SchOOL, SKO en Ante. 'It takes a village to raise a child' is niet zomaar een pakkende slogan, maar geeft invulling aan onze manier van samenwerken.

Aandacht voor duurzaamheid is leidend in de bedrijfsvoering en huisvesting. Duurzaamheid is vanuit onze christelijke kernwaarden een belangrijk thema. We hebben een opdracht tot het beoefenen van goed rentmeesterschap; het oprecht zorgdragen voor onze omgeving en voor onze aarde voor toekomstige generaties. Dat doen we door komende jaren bewuste keuzes te maken die bijdragen aan duurzame inzet van mensen en middelen en bewust gebruik van grondstoffen en materialen. Speciale aandacht gaat in dit verband uit naar de vervangende nieuwbouw voor onze CBS De Schakel en CBS De Wingerd, de bouw van een nieuwe school met kinderopvang in Warande, de interne verbouwing van CBS 3sprong, en de verduurzaming en levensduurverlenging van de gebouwen van CBS Horizon, KC Het Mozaïek en CBS Driestromenland.

Een (te) grote hoeveelheid ambities en actiepunten brengt het risico met zich mee dat we helemaal niet beginnen, omdat we door de bomen het bos niet meer zien. Dat is uiteraard niet de bedoeling van dit Koersplan, integendeel. We hebben de inhoudelijke speerpunten voor het onderwijs binnen SCPO Lelystad uitgewerkt, op basis waarvan met name via de schoolplannen en de jaarplannen een verdere prioritering en concretisering (doelen en indicatoren) gemaakt kan worden.

Ambities Duurzame en gezonde onderwijsorganisatie

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

5. Conclusie: Natuurlijk samenwerken

5.1. Conclusie

We leven in een verandering van tijdperk, waarin alles wat vanzelfsprekend was ter discussie komt te staan. Hoe behouden we het goede en waardevolle en hoe 'omarmen we de chaos' om te doen wat de bedoeling is voor eerlijke en uitdagende kansen in het onderwijs? Binnen SCPO Lelystad doen we dat vanuit geloof, hoop en vertrouwen in de toekomst. We zijn ervan overtuigd dat transities mensenwerk zijn, dat de keuze dus aan ons is en dat wij ertoe doen!

In dit Koersplan 2023-2027 geven we met een aantal leidende principes richting. Ze geven richting aan ons dagelijks handelen. Zodat iedereen die betrokken is bij een school en de stichting weet wat te doen, wat de bedoeling is en de juiste keuzes kan maken. Leidende principes vormen de speelruimte van onze organisatie. Het zijn de kaders, ze vormen de grens, daarbinnen gebeurt het. In ons 'Plan on a page' hebben we missie, visie, kernwaarden, doelen en motto voor het leren en werken binnen SCPO Lelystad benoemd. Kenmerkend is duurzame ontwikkeling op basis van onderwijs dat niet systeemgericht is, maar mens- en wereldgericht.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende leer- en werkomgevingen die in de eerste plaats gevormd worden door een pedagogisch klimaat waarin welbevinden en betrokkenheid centraal staan. Dat vraagt om een cultuur waarin je wordt gehoord, gezien en geaccepteerd om wie je bent en wat je brengt. In een omgeving waarin iedereen zich vertrouwd voelt om niet meteen alles goed te hoeven doen, is ruimte om te leren. Ontwikkelen in onderwijs doe je ten opzichte van jezelf in verbinding met jezelf, de ander en de omgeving. Het gaat om een ononderbroken proces zonder oordeel dat gebaseerd is op een normgroep die uitgaat van een gemiddelde. School is een plaats waar ruimte is om jouw talenten tot bloei te laten komen.

CBS Schakel

Algemeen

Goed onderwijs is voor ons betekenisvol onderwijs, omdat ervaring de motor is die ons op het pad voert naar kennis. Naarmate kinderen meer en meer diverse ervaringen (kunnen) opdoen, wordt meer voldaan om de wereld in brede zin te leren kennen. Of, in de woorden van pedagoog en filosoof John Dewey: "Ervaring is de motor die ons voert naar kennis en die ons de wereld in brede zin laat kennen. Zoveel en zo veelzijdig mogelijk."

Goed onderwijs is ons ook toekomstbewust onderwijs. We leiden onze leerlingen niet op om succesvol te zijn in de wereld van gisteren, wel om succesvol te worden in de wereld van vandaag en morgen. Om onze leerlingen het zelfvertrouwen te geven hun complexe wereld tegemoet te treden, sluit ons onderwijs aan op de mogelijkheden en interesses van de kinderen. Essentieel is de aanwezigheid van sterke leerkrachten die weten wat ze kunnen, die de roep van deze tijd verstaan en die in staat zijn en het lef hebben om hun verantwoordelijkheid te nemen.

Wij willen ervoor zorgen dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen, binnen hun mogelijkheden, met aandacht voor brede talentontwikkeling en in betekenisvolle verbinding met hun omgeving. Goed onderwijs dient in onze opvatting altijd drie doelen: kwalificatie, socialisatie en persoonswording. Bij kwalificatie gaat het om het opdoen van kennis en vaardigheden die je in je latere leven nodig hebt. Socialisatie is de vorming tot lid van een gemeenschap, het overnemen van bestaande normen en waarden. Bij persoonswording gaat het juist om de persoonlijke vorming tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu.

We begeleiden leerlingen in hun brede talentontwikkeling tot gelukkige, sociale en zelfstandige wereldburgers. We bieden de leerlingen uitdagingen via betekenisvol onderwijs, waardoor zij zich vanuit hun eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen in de wereld die school heet. We hebben hoge verwachtingen van kinderen, medewerkers en ouders. We focussen op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en creativiteit en gaan hierbij uit van een 'mindset' die op groei gericht is.

'Goed dat je er bent!' is de missie die we willen uitdragen, naar een ieder bij ons op school. Wanneer je je uniek, gewaardeerd en verbonden voelt met jezelf en de omgeving, geloven wij dat jij je volle potentieel kunt benutten.

6. Nawoord: Ruimte voor jouw talent

6.1. Ruimte voor jouw talent

Over onderwijs zijn we nooit uitgepraat. Hoe kunnen we leerlingen het best mogelijke onderwijs garanderen? Het is de vraag die ons blijft bezighouden en die al vaak is gesteld. En regelmatig worden te grote klassen, een beperkt budget en de opleiding van leerkrachten aangewezen als mogelijke obstakels voor goed onderwijs.

Volgens de Australische professor John Hattie is de belangrijkste parameter voor goed leren echter iets heel anders. In het boek 'Visible Learning – The Sequel' (2023) betoogt de Australische hoogleraar dat de belangrijkste factor voor goed onderwijs eenvoudigweg de betrokkenheid van de leerkracht is. En voor wie denkt dat leren niet voor iedereen is weggelegd, heeft Hattie ook een antwoord paraat. 'Alle kinderen kunnen leren, en allemaal kunnen ze leren leren waarderen. Het beste wat een leerkracht daarom kan doen, is hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen en verschillen zien als kansen om op verschillende manieren te leren. Maar het gaat er ook om leerlingen de moed te geven zichzelf uit te dagen door hoge leerdoelen te stellen,' besluit Hattie.

Binnen SCPO Lelystad willen wij daarom, vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen, ruimte bieden aan de verschillende talenten die leerlingen en leerkrachten hebben. We doen dit vanuit oprechte betrokkenheid met onze leerlingen en met elkaar, in een permanente leercultuur die gebaseerd is op samenwerken (relatie), talentontwikkeling (competentie) en eigenaarschap (autonomie). Stap jij, leerling, leerkracht, ouder, schoolleider, of onderwijsprofessional in de meest brede zin van het woord, aan boord om samen met ons op 'leerreis' te gaan en het onderwijs elke dag opnieuw een beetje mooier in te kleuren? Je bent hiertoe van harte uitgenodigd!