

CBS De Schakel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzuimbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij De Schakel, waar ieder kind gezien wordt.

Op onze school draait het niet alleen om leren, maar om tot bloei komen. Wij geloven dat ieder kind uniek is, met eigen talenten, dromen en een eigen tempo van groeien. Daarom zetten wij ons elke dag in om een omgeving te bieden waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn én uitgedaagd worden, zodat ze zich ontwikkelen tot wie ze werkelijk zijn.

Onze drie kernwaarden vormen daarbij het fundament:

- **Uniek:** ieder kind is anders, en juist dat verschil maakt onze school rijk. We sluiten aan bij wie een kind is en wat het nodig heeft om verder te komen.
- **Verbonden:** we maken samen de school. Kinderen, ouders en teamleden bouwen aan relaties die gebaseerd zijn op vertrouwen, betrokkenheid en openheid.
- **Waarderend:** we kijken met een positieve blik, benoemen wat goed gaat en geloven dat iedereen groeit van erkenning.

In deze schoolgids vind je praktische informatie over onze school, ons onderwijs en onze organisatie. Maar vooral lees je wat wij belangrijk vinden, wat ons beweegt en waarin we ons onderscheiden. Deze gids is bedoeld als hulpmiddel én als uitnodiging tot samenwerking.

Samen geven we vorm aan de toekomst van uw kind.

Hartelijke groet,

Namens het team van De Schakel,

Roy Hamstra & Rosalie Alfons

Schoolleiders CBS de Schakel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Schakel
Botter 40 77
8243KW Lelystad

☎ 0320413001
🌐 <http://www.schakellelystad.nl>
✉ directie.schakel@scpo-lelystad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Rosalie Alfons	directie.schakel@scpo-lelystad.nl
Directeur	Roy Hamstra	directie.schakel@scpo-lelystad.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs (SCPO)
Lelystad
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1218
🌐 <http://www.scpo-lelystad.nl>

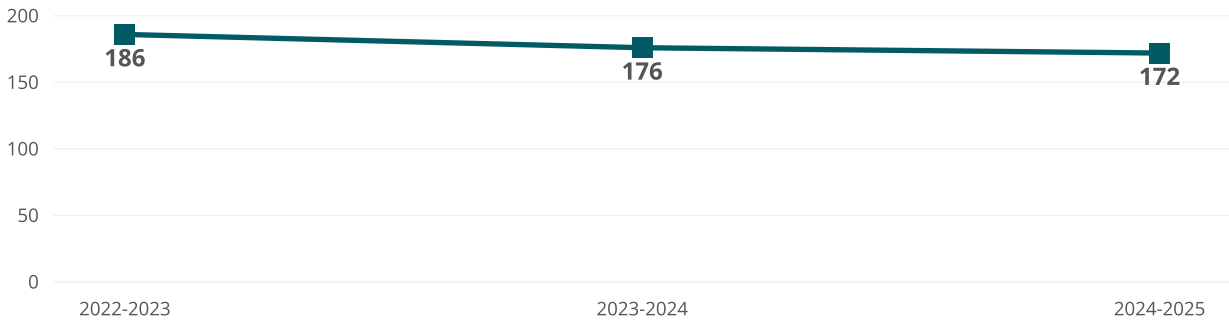
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband 24-03

Aantal leerlingen

2024-2025
172

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uniek

Waarderend

Verbonden

Missie en visie

Onze missie: waarom we bestaan

Op De Schakel geloven we dat ieder kind ertoe doet. Onze missie is om kinderen te laten opgroeien tot zelfbewuste, betrokken mensen die stevig in het leven staan. Wij willen dat elk kind zich gezien en geliefd voelt, in verbinding met zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen.

Onze visie: hoe we dat waarmaken

Wij zien kinderen als unieke, talentvolle mensen in ontwikkeling. We bieden een veilige en warme omgeving waarin ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze betekenen voor anderen.

Ons onderwijs is erop gericht het **hart, hoofd én handen** van kinderen te ontwikkelen:

- **Hart:** ruimte voor persoonlijke groei, zingeving, sociale vaardigheden en moreel bewustzijn;
- **Hoofd:** kennis, denken, taal, lezen, rekenen, onderzoeken en reflecteren;
- **Handen:** creativiteit, samenwerking, zelf doen, maken, ervaren en bijdragen.

Vanuit deze drieslag stimuleren we kinderen in hun **brede talentontwikkeling**. Of het nu gaat om taalgevoel, techniek, verbeeldingskracht, sportiviteit of sociale kwaliteiten, elk talent telt.

We werken planmatig, waardierend en toekomstgericht. Dat doen we samen met kinderen, ouders, collega's en partners in de omgeving. We stimuleren eigenaarschap en burgerschap en bieden ruimte voor groei, fouten en reflectie. Onze kernwaarden **Uniek, Verbonden en Waardierend** vormen het fundament van ons denken en doen.

Wat we concreet doen in ons onderwijs

- We sluiten aan bij de interesses en talenten van kinderen;
- We bieden passend onderwijs op maat, met aandacht voor cognitieve én creatieve ontwikkeling;
- We stimuleren eigenaarschap: kinderen leren keuzes maken, doelen stellen en verantwoordelijkheid nemen;
- We geven betekenisvol onderwijs dat raakt aan de wereld van vandaag en morgen;
- We gebruiken cyclisch kwaliteitsbeleid om voortdurend te verbeteren;
- We werken aan een doorgaande lijn in persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie;
- We maken verbinding tussen binnen en buiten de school, tussen leren en leven.

Alles is verbonden

Onze missie (*Why*), visie (*How*) en praktijk (*What*) zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

- **Why:** Elk kind is uniek en doet ertoe en mag opgroeien tot een waardevol mens met betekenis voor zichzelf én anderen. Bij ons krijgen kinderen ruimte om te ontwikkelen.
- **How:** Door hart, hoofd en handen in balans te ontwikkelen, op basis van waardering, verbondenheid en uniciteit.
- **What:** We geven betekenisvol onderwijs, afgestemd op talenten, gericht op de samenleving van nu en de toekomst.

Zo vormen wij een school die beweegt met de wereld, maar altijd trouw blijft aan haar hart.

Identiteit

De Schakel is een open, christelijke basisschool waar ontmoeting en verbondenheid centraal staan. Iedereen is welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Vanuit ons geloof aanvaarden we de Bijbel als inspiratiebron voor hoe we met elkaar en met de wereld omgaan. Christelijke waarden zoals respect, zorg, rechtvaardigheid en liefde zijn zichtbaar in onze manier van werken en samenleven op school.

Een school met hart voor identiteit én het maken van verschil.

Onze kernwaarden: **Uniek**, **Verbonden** en **Waarderend** vormen de basis voor ons dagelijks handelen en de sfeer in de school.

Wij geloven dat ieder kind uniek is, waardevol en geliefd zoals het is. We erkennen verschillen in achtergrond, talenten en behoeften, en zien deze diversiteit als een rijkdom. Elk kind verdient persoonlijke aandacht, ruimte om te groeien en het vertrouwen dat het er mag zijn. Dat is wat we bedoelen met onze kernwaarde: **Uniek**.

We bouwen aan een schoolgemeenschap waarin kinderen, ouders en teamleden zich met elkaar verbonden weten.

Verbondenheid is voor ons meer dan samenwerken; het is elkaar zien, ondersteunen en samen vieren. In verhalen uit de Bijbel, in gesprekken, vieringen en dagelijks contact komt dit tot uiting. Zo geven we vorm aan de kernwaarde: **Verbonden**.

We benaderen kinderen met een open, positieve houding. We zien wat goed gaat, geven opbouwende feedback en moedigen aan om te leren van fouten. Onze benadering is gebaseerd op vertrouwen en erkenning van ieders inzet en groei. Zo leven we onze kernwaarde **Waarderend** na.

Onze identiteit is geen los onderdeel, maar verweven in alles wat we doen, in het onderwijs, in de omgang met elkaar, in onze sfeer. Op De Schakel willen we kinderen laten ervaren dat ze geliefd en gezien worden, ruimte krijgen, én dat ze een verschil kunnen maken voor zichzelf en anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Tellen en rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal- en leesactiviteiten	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Spel- en ontwikkeling	 10 u 00 min	 10 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min

Leerlingen moeten in acht jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) moeten ze tenminste 3.520 uur onderwijs krijgen en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de uren en de activiteiten.

Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij De Schakel geloven we in toekomstbestendig onderwijs, waarin stabiliteit, flexibiliteit en samenwerking centraal staan. We zijn ons bewust van het landelijke lerarentekort en hebben daar al in onze onderwijsorganisatie op voorgesorteerd.

We werken met **unitonderwijs**, waarin leerkrachten en onderwijsassistenten samen verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen binnen een bouw. Dit biedt ruimte om elkaar op te vangen bij kortdurend verlof en onverwachte situaties. Ook ons schoolgebouw is ingericht op deze manier van werken: open, flexibel en gericht op samenwerking, zodat we binnen de units snel kunnen schakelen en continuïteit voor de leerlingen kunnen waarborgen.

Mocht het onverhoopt toch niet lukken om intern vervanging te regelen, dan maken we gebruik van de **invallerspoule** van onze stichting. Op die manier streven we ernaar dat het onderwijs doorgang vindt met zo min mogelijk verstoring voor de kinderen.

Onze aanpak is gericht op kwaliteit én duurzaamheid: door vooruit te denken en onze organisatie daarop in te richten, kunnen we leerlingen een stabiele leeromgeving blijven bieden, ook als er tijdelijk iemand afwezig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang GO!*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het *plan on a page* is een samenvatting van het schoolplan, waarin de visie, kernwaarden en doelen beschreven staan. Per 1 augustus 2021 is de wettelijk opdracht burgerschap aangescherpt. De doelen die we nastreven staan beschreven in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan worden de doelen beschreven en geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die ervan uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij, samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Met de IEP Doorstroomtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen, zodat leerlingen kunnen laten zien op welk niveau ze staan.

Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor het denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Ons onderwijs voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij werken samen met Lelystad HoogBegaafd (LHB); een specialist geeft twee dagdelen per week les aan kinderen van verschillende SCPO scholen die een uitdagender aanbod krijgen. Daar maken ook kinderen van onze school deel van uit. Daarnaast hebben we voor kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben, op twee momenten in de week, extra begeleiding door een specialist in de school. Voor kinderen die wat extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de taalontwikkeling, huren we externen in die drie keer in de week een aantal kleine groepjes extra begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben een leerkracht met een specifieke rol/taak om, samen met de intern begeleider en de teamleden, beleid te maken voor sociaal-emotioneel leren en collega's te ondersteunen en helpen om een sociaal-emotioneel sterk schoolklimaat neer te kunnen zetten. Door te leren van en met elkaar, scholing aan te bieden en zicht te houden op de ontwikkeling en borging van de kwaliteit ervan te realiseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben afspraken in de school, die we schoolbreed afgesproken hebben en structureel onder de aandacht brengen. Daarnaast zijn er in elke groep specifieke afspraken gemaakt die voor de groep zijn. In elke groep hebben we een datamuur waar we zichtbaar maken hoe we aan onze doelen, gedrag en (werk)houding werken.

Leerlingen met een hoge intelligentie

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad HoogBegaafd' (groepen drie tot en met acht), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk.

Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht, IB-er en HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Binnen SCPO Lelystad wordt het dagarrangement aangeboden op onze CBS De Schakel en KC Het Mozaïek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Gespecialiseerde gymleerkrachten

We hebben gespecialiseerde gymleerkrachten en een orthopedagoog waar we extern mee samenwerken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om kwalitatief goed en passend onderwijs te bieden voor elk kind op school, waarbij we ernaar streven dat elk kind een passende plek krijgt op een school. Waar we de kennis niet zelf in huis hebben, proberen we de kennis binnen te halen of een passende plek te bieden aan een school in de buurt. In onze school hebben we naast leerkrachten, (externe) specialisten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken. Hierdoor hebben we meer handen in de klas en kunnen we kinderen, ook door het anders organiseren van ons onderwijs, passender perspectieven bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij De Schakel vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen. We geloven dat leren pas écht betekenis krijgt wanneer leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de omgeving waarin ze leren. Daarom geven we kinderen een stem in de klas én in de school.

Onze school werkt met het gedachtegoed van *continu verbeteren*. Dit betekent dat we voortdurend samen kijken naar hoe het beter kan, en dat doen we niet alleen met het team, maar juist ook mét de leerlingen. Binnen de groepen organiseren we regelmatig **klassevergaderingen** waarin leerlingen met elkaar bespreken wat goed gaat, wat beter kan en welke ideeën zij hebben om het samen fijner en leerzamer te maken. Deze gesprekken zijn waardevol: kinderen leren niet alleen om hun mening te geven, maar ook om naar elkaar te luisteren, argumenten te wegen en samen oplossingen te bedenken.

Daarnaast hebben we een actieve **leerlingenraad**, met vertegenwoordigers uit verschillende groepen. De leden van de leerlingenraad halen actief op wat er leeft in de klassen en brengen dit in tijdens gezamenlijke overleggen. Een aantal keer per jaar komt de raad bijeen om met schoolleiding en leerkrachten mee te denken over onderwerpen die alle leerlingen aangaan. Denk aan de inrichting van het schoolplein, themaweken of ideeën voor een leuker schoolklimaat.

We zien het als onze opdracht om echt te luisteren naar wat kinderen ons vertellen. Hun stem telt. Door hen serieus te nemen, bouwen we samen aan een school waar ieder kind zich verantwoordelijk voelt, zich betrokken weet en het vertrouwen krijgt om bij te dragen aan verbetering.

Extra informatie

Zie SOP.

Extra begeleiding / zorgplicht

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam ingericht, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV POLD). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Schakel werken we met Kanjertraining als anti-pestprotocol.

Wat is Kanjertraining?

Kanjertraining is een programma dat gericht is op **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen in het basisonderwijs. Het helpt leerlingen om op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan, en bevordert een veilig en prettig leerklimaat.

Inzet binnen de basisschool

1. Structureel onderdeel van het curriculum

Kanjertraining wordt wekelijks gegeven als lesonderdeel, net zoals rekenen of taal. Leerkrachten gebruiken methodisch opgebouwde lessen waarin thema's als vertrouwen, respect, zelfbeeld, pestgedrag en samenwerking aan bod komen.

2. Gedragsafspraken en rollen

In de lessen worden vier "types" gedrag besproken via herkenbare petjes (de witte, rode, gele en zwarte pet), waarmee leerlingen leren reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. Het doel is om het 'kanjergedrag' (witte pet: open, eerlijk, behulpzaam) te stimuleren.

3. Leerkrachten als rolmodel

Leerkrachten worden getraind in het toepassen van Kanjerprincipes en gebruiken een vaste manier van communiceren. Zij leren bijvoorbeeld om op een niet-veroordelende manier te reageren, waardoor er ruimte is voor openheid en vertrouwen.

4. Toepassing in de praktijk

Naast de lessen wordt Kanjertraining geïntegreerd in de dagelijkse omgang met leerlingen: in de kringgesprekken, bij conflictoplossing, groepsactiviteiten, enzovoort. Hierdoor wordt het geleerde in de praktijk versterkt.

5. Ouders betrekken

Ouders worden soms geïnformeerd of betrokken via informatieavonden of nieuwsbrieven. Zo worden zij meegenomen in de werkwijze van de school en kunnen zij thuis aansluiten bij de pedagogische lijn.

Effect

Scholen die werken met Kanjertraining ervaren doorgaans:

- Minder pestgedrag
- Meer onderling vertrouwen in de klas
- Betere communicatie tussen leerling, leerkracht en ouders
- Positieve groepsvorming

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

De sociale veiligheid wordt 2x per jaar afgenomen en geëvalueerd. Uit de evaluatie trekken we conclusies die we op school- en groepsniveau willen verbeteren.

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en dat zij de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren. Tevens dient er binnen de school een coördinator te zijn die het beleid wat betreft het tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Scholen hebben in dit verband een zorgplicht, wat inhoudt dat elke school ervoor moet zorgen dat er:

- een veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- een coördinator en tevens aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen in kaart wordt gebracht en dat -indien nodig- verbetermaatregelen worden genomen. Het bestuur van SCPO Lelystad blijft eindverantwoordelijk.

De scholen van SCPO Lelystad voldoen aan de wettelijke verplichting om de monitoringsgegevens betreffende het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid binnen de school beschikbaar te stellen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften. Jaarlijks vindt er overleg plaats tussen de bestuurder van SCPO Lelystad en de contactinspecteur.

Social media

Social media zoals Facebook, X, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kan worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen. Het Protocol Social Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Grensoverschrijdend gedrag

Zoals hiervoor al aangegeven, is een goed pedagogisch klimaat op school een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier.

Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Protocol seksuele intimidatie

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het welbevinden en goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers. Seksuele intimidatie kan in principe iedereen overkomen, maar is natuurlijk strafbaar. Om te voorkomen dat leerlingen of schoolmedewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingsbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich tóch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Rookvrij schoolterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij schoolplein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2020-218.html#d17e201>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Koopmans	j.koopmans@scpo-lelystad.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Grosso	c.grosso@scpo-lelystad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Punt	j.punt@scpo-lelystad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een belangrijke *schakel* binnen De Schakel. Wij geloven dat een goede relatie met de ouders zorgt voor de juiste betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind, zowel cognitief als (sociaal-)emotioneel. We betrekken ouders, waar het kan samen met het kind, bij schoolactiviteiten en werken nauw samen met de MR en SR (medezeggenschapsraad en schoolraad), hebben diverse hulpouders die ons ondersteunen en zijn digitaal via Parro verbonden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via het digitale communicatieplatform Parro, tussen leerkracht en teamlid live of online, d.m.v. portfoliogesprekken en kind- & oudergesprekken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling staat beschreven in onze schoolgids op de website van De Schakel: <https://www.schakelleystad.nl/schoolinfo/schoolgids>.

In elke instelling en in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet altijd tevreden zijn. Dat kan dus ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen.

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om enig geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om enig geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 4

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon.

Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon, de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon in kwestie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Schoolreisje, kamp, thema-afsluitingen, sport- en spelactiviteiten, ouderavonden, avondvierdaagse, enzovoort.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd door school.

Er zijn overige kosten die gemaakt worden voor het schoolkamp in groep 8 en het schoolreisje voor groep 1 t/m 7. Het schoolkampgeld bedraagt rond de €100,00- en het schoolreisje rond de €30,00.

Mochten ouders niet kunnen voldoen aan de kosten voor kamp of schoolreisje dan proberen we het via een fonds aan te vullen of anders uit de eigen schoolkas. Zo kunnen alle leerlingen meedoen met activiteiten die de school organiseert.

Het is een maatschappelijke opdracht van het onderwijs om alle kinderen gelijke kansen te bieden. SCPO Lelystad vindt dan ook dat alle kinderen recht hebben op gratis toegankelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Landelijk gezien vraagt circa 95% van de basisscholen in Nederland een ouderbijdrage die ligt tussen de € 38,00 en € 46,00 per jaar. Deze ouderbijdrage is in principe niet bedoeld voor het 'verrijken' van het onderwijs, omdat kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor iedereen toegankelijk en dus publiekelijk bekostigd moet zijn.

SCPO Lelystad heeft besloten om de algemene vrijwillige ouderbijdrage per kind af te schaffen en de scholen hiervoor jaarlijks te compenseren met € 20,00 per kind. De directeur besluit in hoeverre deze bijdrage beschikbaar wordt gesteld aan de Schoolraad, die bestaat uit ouders. Deze helpt mee bij de voorbereiding van een aantal onderwijsgerelateerde activiteiten. Het is en blijft nog wel toegestaan om een specifieke vrijwillige ouderbijdrage voor bijvoorbeeld het schoolreisje en/of schoolkamp te vragen.

Criterium is dat de activiteit niet direct onderwijs-gerelateerd is. Het is en blijft aan iedere school zelf om hierin een afweging te maken en de hoogte van de eventuele bijdrage te bepalen.

Dit besluit beoogt bij te dragen aan de bevordering van kansengelijkheid en brede talentontwikkeling van alle leerlingen, waarbij de compensatie vanuit de stichting ervoor zorgt dat het voor de scholen mogelijk blijft om extra onderwijsactiviteiten aan te bieden, zonder dat het schoolbudget onder druk komt te staan. Schoolreisje en/of schoolkamp e.d. behoren niet tot het primaire proces; vandaar dat deze als voorbeelden voor de uitzondering op de regel kunnen gelden.

SCPO Lelystad beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van aanvullende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Dit wordt voor schooltijd (8.00 uur) aan de leerkracht van het kind gemeld via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Dat kan via het aanvraagformulier voor verlof op de website van De Schakel en kan ingediend worden ter beoordeling bij de directeur van de school. School gaat ervan uit dat ouders alleen verlof indienen als het aan de gestelde voorwaarden voldoet. <https://www.schakellelystad.nl/schoolinfo/aanvraag-extra-verlof>

4.4 Toelatingsbeleid

Meestal gaat een vierjarige als vanzelf naar de basisschool. Vanaf vijf jaar gaat de leerplicht in. Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind, waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen om in dat geval te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat een kind nodig heeft en of dit tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school behoort. Na een schriftelijke aanmelding door middel van het inschrijfformulier van de school, kan een kind alleen worden toegelaten als er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school. U mag uw kind vanaf 3 jaar aanmelden. Meld uw kind minimaal 10 weken voordat het 4 jaar wordt aan.

Het kan voorkomen dat op een school een tijdelijke of gedeeltelijke leerlingstop moet worden gehanteerd. Dit is een mogelijke weigeringsgrond. Andere weigeringsgronden kunnen zijn wanneer een kind nog niet zindelijk is of wanneer u niet achter de godsdienst of levensbeschouwing van de school staat. Iedereen die zich in onze waarden kan herkennen, is in principe welkom bij SCPO Lelystad. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en leren' sluiten wij niet uit, maar in.

4.5 Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor kinderen van vijf tot en met zestien jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze vier jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u (conform wet- en regelgeving) vrij vragen bij de schooldirecteur.

Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. De leerplichtambtenaar voor onze school is mevrouw Sigrid van der Wielen, tel. 14-0320 leerlingzaken.

Vrijstelling leerplicht

Er kunnen bijzondere omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur.

Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden twee keer per jaar gemeten aan de hand van niet-methode gebonden toetsen van de IEP. Daarnaast hebben we methode gebonden toetsen die we na een blok of thema afnemen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

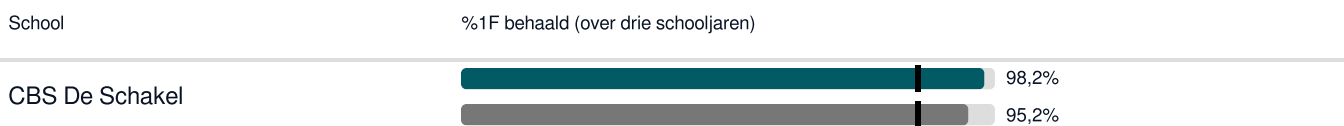
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Toelichting op de resultaten

De onderwijsresultaten zijn passend bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. De norm is in 2025 behaald. De leerlingen zijn goed gevolgd en op niet behaalde doelen zijn passende interventies ingezet. De ingeslagen weg (het verbeteren van het handelen van leraren (betrokkenheid kinderen, didactiek, pedagogiek, klassenmanagement) en de kwaliteitszorg (doelen, planmatigheid, analyse, evaluatie) heeft z'n effect gehad en dit willen we versterken en borgen de komende jaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies: hoe komt het tot stand?

Het schooladvies is een belangrijk onderdeel van groep 8. Het geeft richting aan het type voortgezet onderwijs dat het beste aansluit bij de capaciteiten en ontwikkeling van de leerling. Het advies komt zorgvuldig tot stand in verschillende stappen:

1. Voorlopig schooladvies (juni, groep 7)

Aan het einde van leerjaar 7 ontvangen leerlingen een **voorlopig schooladvies**. Dit advies wordt gegeven door de groepsleerkracht, in overleg met de intern begeleider en op basis van:

- Leerresultaten van voorgaande jaren (groep 6 t/m 8);
- Werkhouding, motivatie en doorzettingsvermogen;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Eventuele andere relevante informatie (zoals observaties of aanvullende toetsen).

Dit voorlopige advies helpt ouders en leerlingen bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

2. Doorstroomtoets (februari, groep 8)

In februari maken alle leerlingen de **doorstroomtoets**, een landelijk verplichte toets die de vaardigheden in taal en rekenen meet. Deze toets biedt een extra objectieve kijk op het niveau van de leerling en ondersteunt het eerder gegeven advies.

3. Definitief schooladvies (maart, groep 8)

Zodra de uitslag van de doorstroomtoets binnen is, beoordeelt de school of heroverweging van het voorlopig advies nodig is.

- **Als de uitslag hoger is dan verwacht**, kan het advies **omhoog worden bijgesteld**.
- **Een verlaging van het advies is niet toegestaan** op basis van de toetsuitslag.

Na eventuele bijstelling ontvangen ouders en leerling het **definitieve schooladvies**.

4. Aanmelding bij het voortgezet onderwijs

Met het definitieve advies kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool ondersteunt hierbij. Daarnaast vindt er een overdracht plaats van informatie om een goede start in het voortgezet onderwijs mogelijk te maken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	3,1%
vmbo-k / -(g)t	18,8%
vmbo-(g)t	31,3%
vmbo-(g)t / havo	3,1%
havo	21,9%
havo / vwo	12,5%
vwo	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Uniek

Waarderend

Verbonden

Kinderen moeten zich in eerste instantie veilig, gezien en gehoord voelen. Door een positieve sfeer en benadering naar kinderen, gericht op talent en ontwikkeling, groeit het vertrouwen in jezelf en elkaar.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij vanuit de methodiek en doelen van de Kanjertraining. Als school hebben we extra aandacht voor het ontwikkelen van eigenaarschap bij de verschillende doelen die daaruit voortkomen. Het leren zelf te doen, door regie te geven en te nemen.


Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar monitoren we via Kanvas de sociale veiligheid en in de dagelijkse praktijk werken we vanuit de methodiek van de Kanjertraining. We willen daarbij aansluiten bij de kernwaarden van de school, die ook uitgangspunt zijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

Maandag: 5 uur onderwijstijd per dag

Dinsdag: idem

Woensdag: Idem

Donderdag: Idem

Vrijdag: Idem

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang GO!**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang GO!**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026